PERÚ | Ministerio de Educación

RUTAS DEL APRENDIZAJE

DEMOSTRANDO LO QUE APRENDIMOS

Manual de Uso del Kit para el Docente

Primer trimestre

Todos podemos aprender, nadie se queda atrás

Contenidos — Pág.

Introducción ____ 4
I. ¿En qué consiste este Kit? ____ 5
a. ¿Qué contiene? ____ 5
b. ¿Cuándo se aplica? ____ 5
c. ¿Para qué nos sirve? ____ 6
II. ¿Qué evalúa el Kit en el primer trimestre? ____ 6
a. En Comunicación ____ 7
b. En Matemática ____ 8
III. ¿Cómo utilizar este Kit de Evaluación? ____ 10
1. Pautas para la aplicación de las pruebas ____ 10

Contenidos — Pág.

2. Pautas para la corrección de las pruebas ____ 11
3. Pautas para la sistematización de los resultados ____ 12
4. Pautas para el análisis de los resultados ____ 14
5. Pautas para la retroalimentación de los estudiantes ____ 18
6. Pautas para la retroalimentación de la práctica del docente ____ 29
Anexo 1:
Manual de corrección de Comprensión lectora ____ 37
Anexo 2:
Manual de corrección de Matemática ____ 49

Kit de Evaluación para segundo grado de primaria

DEMOSTRANDO LO QUE APRENDIMOS

¿CÓMO USAR ESTE KIT DE EVALUACIÓN?

Siga los pasos de este esquema.

6 REFLEXIÓN DOCENTE: ¿QUÉ DEBO MEJORAR?

Puede hacer preguntas como las siguientes:

- ¿Estamos trabajando con textos de diversos tipos, como artículos, carteles, descripciones, noticias, etc.?
- ¿Estamos trabajando problemas relacionados a agregar, quitar, juntar, separar, igualar y comparar?

5 REFLEXIÓN CON LOS NIÑOS

- Hable con los niños sobre sus pruebas corregidas, repregunte y reflexione con ellos sobre sus aciertos y errores.
- Escriba comentarios y sugerencias en las pruebas de los niños para que ellos reflexionen sobre sus aciertos y errores.

Evaluando el proceso de aprendizaje de los estudiantes

Kit 1 | Kit 2

Primer trimestre
Finales de mayo

Segundo trimestre
Finales de agosto

Tercer trimestre
Diciembre

Logro previsto al final del año escolar

1 APLICACIÓN

¿Cuándo se toman las pruebas?

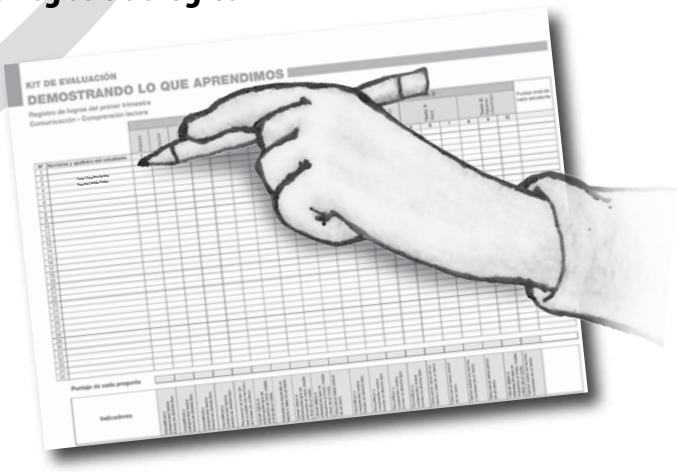
- Finales de mayo — Primer trimestre
- Finales de agosto — Segundo trimestre

2 CORRECCIÓN

Usar el manual de corrección del kit.

3 SISTEMATIZACIÓN DE RESULTADOS

Usar el registro de logros



4 ANÁLISIS DE RESULTADOS

- ¿Cuáles son las preguntas que menos responden los niños? ¿A qué indicadores corresponden estas preguntas?
- ¿Qué grupo de niños ha logrado lo esperado y qué grupos todavía no lo logran?
- ¿Cuáles son las dificultades particulares de cada niño?

Introducción

El aprendizaje es el objetivo fundamental de la escuela. Todos esperaríamos que nuestros hijos, al pasar por las aulas, adquieran todo aquello que necesitan para desenvolverse como personas en nuestra sociedad. Sin embargo, los resultados de las últimas Evaluaciones Censales de Estudiantes muestran que un gran porcentaje de estudiantes de segundo grado no comprende adecuadamente lo que lee y/o no logra resolver problemas matemáticos necesarios para seguir aprendiendo con éxito.

En ese marco, el Ministerio de Educación tiene como objetivo promover que las escuelas ofrezcan a los niños mejores oportunidades para aprender. Para ello, se pone a disposición de los docentes algunos documentos pedagógicos que ayudarán a saber con mayor precisión qué deben enseñar y cómo pueden facilitar los aprendizajes de los estudiantes. A este conjunto de documentos le hemos denominado RUTAS DEL APRENDIZAJE, y se organizan de la siguiente manera:

- Fascículos ¿QUÉ Y CÓMO DEBEN APRENDER NUESTROS NIÑOS? Presentan las capacidades que deben lograr los niños en cada grado, así como sus respectivos indicadores de logro. Estos materiales intentan ayudar al docente a responder la pregunta "**¿Qué debo enseñar a mis estudiantes?**". Asimismo, los fascículos contienen algunos ejemplos de cómo el docente puede acompañar esos aprendizajes y cómo los puede evaluar.

- Kit de evaluación DEMOSTRANDO LO QUE APRENDIMOS. Es un conjunto de instrumentos de evaluación y reflexión en torno al uso de los resultados de la evaluación de aula. Intenta ayudar al docente a responder a la pregunta **"¿Cuánto están aprendiendo mis estudiantes?"**.

El presente documento corresponde al **Kit de Evaluación DEMOSTRANDO LO QUE APRENDIMOS**, dirigido a docentes que actualmente tienen a cargo estudiantes de segundo grado. El propósito del **Kit de Evaluación DEMOSTRANDO LO QUE APRENDIMOS** es complementar el trabajo realizado por el docente en el aula. La permanente evaluación que el docente ejecuta con el fin de saber cuánto aprenden nuestros niños y la información recogida en el presente kit constituyen el punto de partida de las reflexiones que la comunidad educativa emprenderá acerca de los logros de aprendizaje en la escuela. Dicha reflexión será compartida en el DÍA DEL LOGRO. En esta jornada realizada en la escuela, estudiantes, docentes y padres de familia establecerán metas y acuerdos puntuales sobre la base de los logros obtenidos y las dificultades encontradas. Todo ello tiene por finalidad realizar mejoras en los aprendizajes de niños y niñas.

Esperamos que esta publicación, estimado docente, le sea de utilidad y pueda contribuir al objetivo que todos nos hemos propuesto: transformar la escuela y lograr movilizar aprendizajes.

I. ¿En qué consiste este Kit?

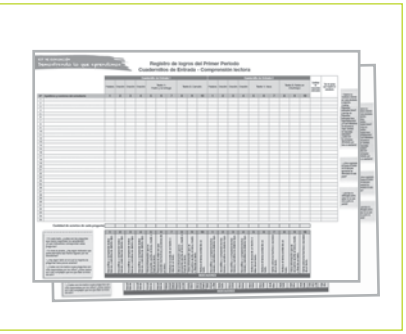
Este Kit consiste en un conjunto de instrumentos de evaluación que el docente debe aplicar en el aula a sus estudiantes. Estos instrumentos permiten saber en qué medida se están logrando los aprendizajes esperados para el grado.

a. ¿Qué contiene?

El Kit de Evaluación contiene dos grupos de instrumentos de evaluación, pensados para evaluar aprendizajes del primer y del segundo trimestre. Cada grupo de instrumentos contiene lo siguiente:

- Una prueba de Comunicación, (consta de dos cuadernillos)

- Una prueba de Matemática, (consta de dos cuadernillos)



- Dos Registros de logros, de uso del docente (uno por cada área)

- Un Manual de Uso del Kit para el Docente.

b. ¿Cuándo se aplica?

El Kit de Evaluación contiene pruebas que deben aplicarse hacia el final de cada trimestre, tal como se muestra a continuación:

El Kit nos ayuda a monitorear el aprendizaje de los niños hasta el mes de agosto. Por ello, su dificultad NO es equiparable a la dificultad de la Evaluación Censal (ECE) que mide los logros de los niños hasta el final del año escolar.

Tenga en cuenta que la aplicación de pruebas es solo una etapa del proceso de evaluación. En este manual, usted encontrará, adicionalmente, pautas para sistematizar y reflexionar acerca de la información que recoja de la aplicación de las pruebas.

c. ¿Para qué nos sirve?

Principalmente, nos sirve para complementar la información de los logros de aprendizaje de los estudiantes en Comunicación y Matemática que ya maneja el docente. Con esta información podremos:

- Reflexionar acerca de las oportunidades de aprendizaje que estamos brindando a los estudiantes y tomar decisiones acerca de nuestros enfoques pedagógicos y de las estrategias que son más pertinentes para el desarrollo de sus capacidades.
- Ayudar al estudiante a reconocer sus fortalezas y debilidades, para que, a partir de ello, pueda mejorar sus aprendizajes.

Recordemos que...

este instrumento es solo un apoyo a la evaluación que hace el docente. La evaluación de aula no debe reducirse solo a la aplicación de pruebas, sino que debe implicarse en todas las actividades que hace el docente en el aula. En ese sentido, la evaluación debe entenderse como un proceso permanente que puede adquirir diversas formas.

II. ¿Qué evalúa el Kit en el primer trimestre?

Las pruebas de este Kit evalúan las capacidades de los estudiantes en Comunicación y Matemática, en los organizadores del DCN que se muestran a continuación:

En Comunicación	En Matemática
Comprensión lectora	Número, relaciones y operaciones

Para saber si un estudiante está desarrollando las capacidades que esperamos, se utilizan los indicadores de logro. Los indicadores son conductas del estudiante, que nosotros podemos observar y que nos ayudan a saber si el estudiante está aprendiendo.

Cada pregunta de las pruebas está pensada para medir un indicador de la capacidad, tanto en Comprensión lectora como en Matemática.

a. En Comunicación

En esta área, el kit se centrará solo en la evaluación del organizador de Comprensión lectora. Decimos que un lector comprende un texto cuando no solo es capaz de decodificarlo (reconocer la secuencia de letras y palabras escritas), sino también puede obtener información del texto, construir significados a partir de lo escrito y tomar posición sobre lo que dice el texto.

En concordancia con ello, en la siguiente tabla, mostramos las capacidades lectoras de la **Prueba de Comunicación del primer trimestre.** Son capacidades que un niño de segundo grado debería haber logrado al finalizar este trimestre. También se detallan los indicadores que nos informan si dichas capacidades se están consiguiendo. Estas capacidades e indicadores están articulados con el DCN y con los que aparecen en la Colección RUTAS DEL APRENDIZAJE, Fascículo 1: Comprensión lectora[1].

Cuadro de capacidades e indicadores evaluados en Comprensión lectora

Capacidades lectoras	Indicadores de logro
Utiliza su conocimiento del código escrito para leer diversos tipos de textos.	Decodifica y comprende textos breves y sencillos de diverso tipo.
Recupera información en los textos que lee.	Ubica información que se encuentra escrita al inicio, medio o final de un texto.
	Reconoce el orden en que suceden los hechos y acciones de un texto.
Hace inferencias en los textos que lee.	Deduce la causa de un hecho o idea de un texto.
	Deduce el tema central de un texto.
Opina sobre el contenido y la forma de los textos que lee.	Opina sobre los hechos o sucesos de un texto.

[1]Puede encontrar este documento en la página web del Ministerio de Educación: www.minedu.gob.pe

b. En Matemática

En esta área, el kit se centrará solo en la evaluación del organizador Número, relaciones y operaciones. Los aprendizajes de Matemática previstos para los niños de segundo grado están relacionados con la construcción del número y del Sistema de Numeración Decimal, así como con la comprensión del significado de las operaciones.

En este marco, la **Prueba de Matemática del primer trimestre** responde a un conjunto de aspectos y capacidades en los que el niño debiera alcanzar cierto grado de desarrollo al final de este trimestre. También se detallan los indicadores que nos informan si dichas capacidades se están consiguiendo. Estas capacidades e indicadores están articulados con el DCN y con los que aparecen en la Colección RUTAS DEL APRENDIZAJE, Fascículo 1: Números y operaciones[2].

Cuadro de capacidades e indicadores evaluados en Matemática

ASPECTOS		CAPACIDAD	INDICADOR
CONSTRUCCIÓN DEL NÚMERO	CLASIFICACIÓN	Clasifica objetos identificando atributos que los caracterizan a todos, algunos o ninguno de ellos[3].	Utiliza cuantificadores: todos, algunos, ninguno, al referirse a características de objetos de una agrupación[3].
	SERIACIÓN	Interpreta el criterio de seriación de elementos de una colección.	Ordena un grupo de hasta 5 objetos, atendiendo a un criterio dado (tamaño, grosor, longitud)[3].
			Completa el término que sigue en una colección de elementos, identificando el patrón de formación.
	CARDINALIDAD RELACIÓN DE ORDEN	Identifica y representa colecciones de objetos con su cardinal con números de hasta dos cifras[3].	Forma colecciones de objetos según el cardinal asignado con números de hasta dos cifras[3].
		Interpreta la relación "mayor que" , "menor que" como recíprocas entre sí y ordena números naturales de hasta dos cifras en forma ascendente o descendente.	Ordena grupos de números menores que 100 en forma ascendente o descendente.
			Compara números usando las expresiones "mayor que", "menor que" o "igual que".
			Señala dónde hay "más que", "menos que" y "tantos como" al comparar dos colecciones estableciendo la relación uno a uno entre sus elementos[3].

[2] Puede encontrar este documento en la página web del Ministerio de Educación: www.minedu.gob.pe
[3] Este indicador corresponde al primer grado. Es necesario recoger información respecto de él, debido a que incide en el logro de los aprendizajes previstos para segundo grado.

CONSTRUCCIÓN DEL SISTEMA DE NUMERACIÓN DECIMAL	SND	Interpreta y representa números de hasta dos cifras, y expresa el valor posicional de sus cifras en el Sistema de Numeración Decimal.	Compone y descompone una colección de diez objetos a partir de dos colecciones.
			Expresa un número natural de dos cifras, mediante diferentes combinaciones aditivas.
CONSTRUCCIÓN DEL SIGNIFICADO DE LAS OPERACIONES	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	Resuelve situaciones aditivas de contextos conocidos con números naturales hasta 20[3].	Resuelve situaciones referidas a agregar con soporte gráfico y simbólico[3].
			Resuelve situaciones referidas a juntar con soporte gráfico y simbólico[3].
			Resuelve situaciones referidas a quitar con soporte gráfico y simbólico[3].
			Resuelve situaciones referidas a quitar con soporte simbólico, a partir de la representación del número en decenas y unidades[3].
		Resuelve problemas que implican la noción de doble, triple y mitad de números naturales menores que 20.	Resuelve situaciones referidas a la mitad de una cantidad de objetos, mediante el reparto en dos grupos iguales con soporte gráfico[3].
			Resuelve situaciones referidas al doble y triple de una cantidad, utilizando sumandos repetidos, con soporte gráfico[3].

[3] Este indicador corresponde al primer grado. Es necesario recoger información respecto de él, debido a que incide en el logro de los aprendizajes previstos para segundo grado.

III. ¿Cómo utilizar este Kit de Evaluación?

La utilización del presente Kit puede apreciarse en el siguiente diagrama. Luego, daremos pautas para llevar a cabo cada uno de los pasos de este proceso.

1 Pautas para la aplicación de las pruebas

Para la aplicación de la prueba es necesario garantizar las condiciones necesarias para que los estudiantes puedan demostrar sus aprendizajes:

- Propicie un ambiente adecuado para que los niños desarrollen las pruebas sin distracciones, individualmente y en un clima de confianza.
- Las pruebas han sido diseñadas para ser resueltas en aproximadamente 30 minutos. Procure no sobrecargar al niño. Aplique, como máximo, dos cuadernillos en un solo día, con un tiempo de descanso de aproximadamente 15 minutos entre cada aplicación.

Sugerimos organizar la aplicación de la siguiente manera:

Día 1	Día 2
Prueba de Comunicación 30 minutos	**Prueba de Comunicación** 30 minutos
Descanso 15 minutos	
Prueba de Matemática 30 minutos	**Prueba de Matemática** 30 minutos

El tiempo de aplicación de los cuadernillos puede ser flexible. Si un estudiante no hubiera terminado de resolverlo en el tiempo establecido, dele el tiempo adicional que considere prudente.

- Antes de iniciar la prueba, explique las indicaciones a los estudiantes y asegúrense de que los hayan entendido.
- Responda con claridad las consultas que sus estudiantes tengan sobre cómo marcar o contestar la prueba, pero en ningún caso debe decirles la respuesta.

2 Pautas para la corrección de las pruebas

- Una vez aplicadas las pruebas, debe corregir las respuestas de acuerdo con los Manuales de corrección que se encuentran en los anexos de este documento. Allí se especifica cuáles son los criterios para considerar cuándo una respuesta es adecuada o inadecuada.
- Para facilitar su trabajo, utilice únicamente dos tipos de marca: (✓) para indicar que la respuesta es adecuada o (—) cuando es inadecuada o en blanco.
- Los errores ortográficos, gramaticales o de transcripción de números que cometen los estudiantes no deben tomarse en cuenta para la corrección (por ejemplo, si el niño coloca el 3 al revés). Recuerde que sus niños están en proceso de consolidación de sus habilidades de escritura. Tampoco se debe tener en cuenta la caligrafía o "letra" del estudiante.
- El Manual de corrección contiene los criterios generales para saber si una respuesta es adecuada o no. Sin embargo, puede ocurrir que la respuesta de uno de sus estudiantes no esté contemplada claramente en los criterios de corrección. En ese caso, utilice su juicio pedagógico para saber si el niño, con esa respuesta, está demostrando el logro del aprendizaje señalado por el indicador.

3 Pautas para la sistematización de los resultados

Para sistematizar los resultados y responder estas interrogantes, hemos diseñado un Registro d
indicaciones para ello:

1 Escriba los apellidos y nombres de los estudiantes de su aula.

2 Traslade a los Registros las marcas que usted ha hecho (—, ✓) en cada pregunta de los cuadernillos.

Registro de logro
Cuadernillos de Entra

		Cuadernillo de Entrada 1										
		Palabra	Oración	Oración	Oración	**Texto 1:** Pedro y la tortuga			**Texto 2:** Camello			Palabra
Nº	Apellidos y nombres del estudiante	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1
1	Santibáñez Pérez, María	✓	✓	✓	✓	✓	✓	—	✓	—	—	✓
2	Peláez Vilca, Jorge	✓	✓	✓	✓	—	—	—	—	—	—	✓
3	Rodríguez Flores, Juan Diego	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	—	✓
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
Cantidad de aciertos de cada pregunta		3	3	3	3	2	2	1	2	1	0	3

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1
INDICADORES	Decodifica y comprende textos breves y sencillos de distinto tipo.	Decodifica y comprende textos breves y sencillos de distinto tipo.	Decodifica y comprende textos breves y sencillos de distinto tipo.	Decodifica y comprende textos breves y sencillos de distinto tipo.	Ubica información que se encuentra escrita al inicio, medio o final de un texto.	Reconoce el orden en que suceden los hechos y acciones de un texto.	Deduce la causa de un hecho o idea de un texto.	Ubica información que se encuentra escrita al inicio, medio o final de un texto.	Ubica información que se encuentra escrita al inicio, medio o final de un texto.	Deduce el tema central de un texto.	Decodifica y comprende textos breves y sencillos de distinto tipo.

e logros por cada área evaluada. Familiaricémonos con los registros. A continuación sigue las

3

Cuente las respuestas adecuadas (✓) y anote el resultado en la columna "Cantidad de aciertos de cada estudiante".

4

Para analizar qué logros o dificultades tiene cada uno de los estudiantes y poder implementar estrategias de apoyo según las necesidades de sus estudiantes, responda las siguientes preguntas:

os del Primer Trimestre
ada - Comprensión lectora

Cuadernillo de Entrada 2									Cantidad de respuestas adecuadas	Tipo de apoyo que requiere el estudiante
Oración	Oración	Oración	**Texto 1:** Vaca			**Texto 2:** Rabia en Churimayo				
2	3	4	5	6	7	8	9	10		
✓	✓	✓	—	—	✓	—	✓	✓	14	Tareas inferenciales
✓	✓	✓	—	—	—	—	—	—	08	Tareas literales
✓	✓	✓	✓	—	✓	—	✓	✓	17	Tareas inferenciales
3	3	3	1	0	2	0	2	2		

2	3	4	5	6	7	8	9	10
Decodifica y comprende textos breves y sencillos de distinto tipo.	Decodifica y comprende textos breves y sencillos de distinto tipo.	Decodifica y comprende textos breves y sencillos de distinto tipo.	Deduce la causa de un hecho o idea de un texto.	Deduce el tema central de un texto.	Opina sobre los hechos o sucesos de un texto.	Deduce el tema central de un texto.	Ubica información que se encuentra escrita al inicio, medio o final de un texto.	Opina sobre los hechos o sucesos de un texto.

Observe los resultados obtenidos por cada estudiante y responda:

- ¿Cuántas respuestas adecuadas tiene
- ¿Qué tipo de respuestas adecuadas tiene mayoritariamente?
- ¿En qué indicadores se encuentra la mayor cantidad de respuestas adecuadas?¿En qué indicadores se encuentra la menor cantidad de respuestas adecuadas?
- ¿Cuáles son las principales dificultades que tiene el estudiante?

5

Cuente las respuestas correctas de <u>cada columna</u> y anote el número en la última fila. Esto le proporcionará información del conjunto de su aula.

4 Pautas para el análisis de los resultados

Luego de sistematizar los resultados, responderemos estas preguntas:

a **¿Cuáles son las preguntas que menos responden los estudiantes? ¿A qué indicadores corresponden?**

Debemos saber en qué están fallando más los estudiantes de nuestra aula y preguntarnos:

- si es a causa de aprendizajes previos no conseguidos, o
- si las estrategias utilizadas no son las pertinentes.

b **¿Qué grupo de estudiantes ha logrado lo esperado y qué grupos aún no lo han hecho?**

La sistematización debe identificar qué grupo de estudiantes tienen más dificultades y requieren atención prioritaria. También debe identificar qué grupos han logrado lo esperado, y ofrecerles mayores retos.

c **¿Cuáles son las dificultades específicas de cada estudiante?**

No solo es importante saber cómo está el grupo, sino también cada estudiante. La sistematización nos debe permitir identificar las debilidades y fortalezas de cada uno de los niños y ofrecer atención diversificada.

a. ¿Cuáles son las preguntas que menos responden los estudiantes? ¿A qué indicadores corresponden?

Observemos la última fila del Registro de logros. Recuerde que en esta fila usted anotó la cantidad de aciertos de cada pregunta. A partir de esta información, hagamos el análisis en cada área.

En Comunicación

Como habíamos señalado, en el Registro de Comunicación, las preguntas están agrupadas por texto. Teniendo en cuenta esto, analicemos los resultados obtenidos:

- En cada texto, ¿cuáles son las preguntas que menos responden los estudiantes? ¿A qué indicadores pertenecen estas preguntas?
- En toda la prueba, ¿hay algún indicador que particularmente sea menos logrado por los estudiantes (por ejemplo, podría ocurrir que las preguntas del indicador "Reconoce el orden en que suceden los hechos y acciones de un texto" sean las menos respondidas de la prueba)?
- ¿Hay algún texto en el cual la mayoría de las preguntas tiene pocos aciertos (por ejemplo, podría ocurrir que en el texto Rabia en Churimayo la mayoría de preguntas tenga un puntaje bajo respecto de las preguntas de otros textos)?

Este análisis favorecería que reflexionemos acerca de si estamos ofreciendo a los estudiantes textos variados, o si estamos promoviendo una lectura inferencial y reflexiva de los textos.

En Matemática

Como habíamos visto, en el Registro de Matemática, las preguntas han sido organizadas según la capacidad que evalúan. Ahora, usemos esa información para reflexionar en torno a las siguientes preguntas:

- En cada capacidad, ¿cuáles son las preguntas que menos responden los estudiantes? ¿A qué indicadores pertenecen estas preguntas?
- A veces, ocurre que, en una misma capacidad, hay preguntas que pueden resultar muy fáciles y otras que resultan muy difíciles. ¿Esto ocurre en su aula? Si es así, ¿a qué indicadores corresponden estas preguntas? ¿Por qué cree que estas preguntas tienen resultados distintos si corresponden a la misma capacidad? ¿Qué las hace diferentes?
- ¿Cuáles son las capacidades que menos han desarrollado los niños? ¿Qué dificultades específicas evidencian los niños en relación a estas capacidades?

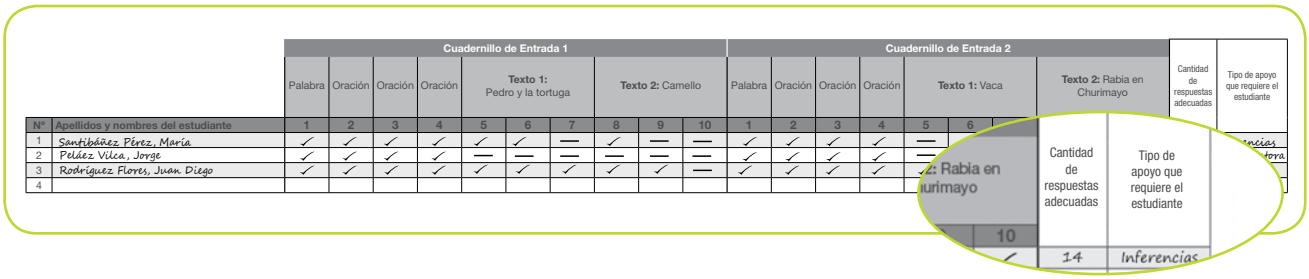
- En toda la prueba, ¿hay algún indicador que particularmente es menos logrado por los estudiantes (por ejemplo, podría ocurrir que las preguntas del indicador "Expresa un número natural de dos cifras hasta 20, mediante diferentes combinaciones aditivas, con soporte gráfico y simbólico" sean las menos respondidas de la prueba)?

Este análisis nos permitirá identificar las capacidades que los niños aún no han desarrollado y aquellas en las que han alcanzado logros importantes.

Asimismo, nos permitirá identificar con qué tipo de tareas están más familiarizados nuestros niños: tareas que demandan el análisis y la reflexión, o tareas rutinarias y poco significativas. Probablemente, las tareas con las que estén más familiarizados nuestros niños sean aquellas que les estemos ofreciendo en clase.

b. ¿Qué grupo de estudiantes ha logrado lo esperado y qué grupos aún no lo han hecho?

Para determinar esto, identifique cuáles son los estudiantes que tienen una menor cantidad de respuestas adecuadas.



		Cuadernillo de Entrada 1										Cuadernillo de Entrada 2								
		Palabra	Oración	Oración	Oración	Texto 1: Pedro y la tortuga			Texto 2: Camello			Palabra	Oración	Oración	Oración	Texto 1: Vaca		Texto 2: Rabia en Churimayo	Cantidad de respuestas adecuadas	Tipo de apoyo que requiere el estudiante
N°	Apellidos y nombres del estudiante	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6			
1	Santibáñez Pérez, María	✓	✓	✓	✓	✓	✓	—	✓	—	—	✓	✓	✓	✓	—				
2	Peláez Vilca, Jorge	✓	✓	✓	✓	—	—	—	—	—	—	✓	✓	✓	✓	—				
3	Rodríguez Flores, Juan Diego	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	—	✓	✓	✓	✓	✓				
4																				

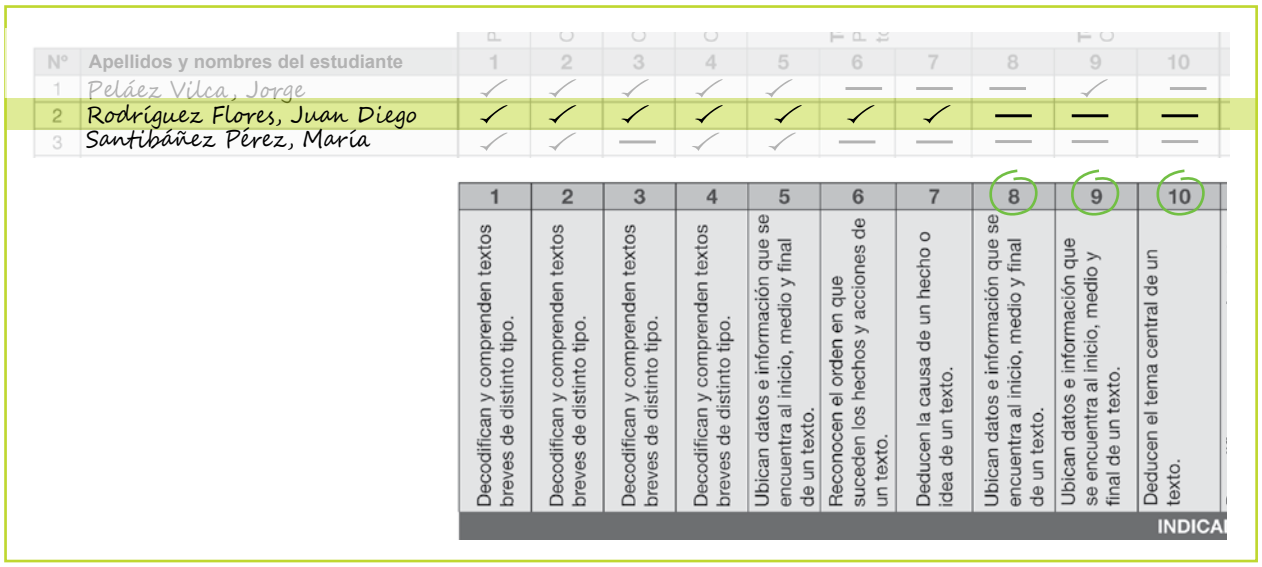
- ¿Qué estrategias de intervención puede usted implementar para cada grupo de estudiantes, teniendo en cuenta los logros alcanzados?
- ¿Qué tipo de apoyo puede usted implementar de acuerdo a las necesidades del grupo de estudiantes que tiene a su cargo?

c. ¿Cuáles son las dificultades específicas de cada estudiante?

Es importante no solo saber cuál es el desempeño del grupo de estudiantes, sino también dónde están las mayores dificultades de cada uno y, de esa manera, poder hacer una retroalimentación más individualizada.

Veamos un ejemplo:

En Comunicación:



N°	Apellidos y nombres del estudiante	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Peláez Vilca, Jorge	✓	✓	✓	✓	✓	—	—	—	✓	—
2	Rodríguez Flores, Juan Diego	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	—	—	—
3	Santibáñez Pérez, María	✓	✓	—	✓	✓	—	—	—	—	—

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Decodifican y comprenden textos breves de distinto tipo.	Decodifican y comprenden textos breves de distinto tipo.	Decodifican y comprenden textos breves de distinto tipo.	Decodifican y comprenden textos breves de distinto tipo.	Ubican datos e información que se encuentra al inicio, medio y final de un texto.	Reconocen el orden en que suceden los hechos y acciones de un texto.	Deducen la causa de un hecho o idea de un texto.	Ubican datos e información que se encuentra al inicio, medio y final de un texto.	Ubican datos e información que se encuentra al inicio, medio y final de un texto.	Deducen el tema central de un texto.
INDICA									

En el área de Comunicación, analizaremos los resultados obtenido por el estudiante Juan Diego Rodríguez Flores.

- En la prueba del primer día, no ha logrado responder adecuadamente las preguntas 8, 9 y 10 que corresponden a los indicadores:

  - Ubican datos e información que se encuentra al inicio, medio y final de un texto.
  - Deducen el tema central de un texto.

- Al observar los resultados, también se puede señalar que dicho estudiante se esté equivocando constantemente en las preguntas que corresponden al indicador:

  - Ubican datos e información que se encuentra al inicio, medio y final de un texto.

- De igual manera se puede identificar algún texto en especial que el estudiante tenga dificultades para leer, por ejemplo el texto El camello.

5 Pautas para la retroalimentación de los estudiantes

La evaluación no termina al momento de colocar una nota al estudiante. Si el niño recibe una prueba con una calificación, o solo rayas y checks, es probable que incurra en los mismos errores, ya que no tendrá claro por qué los cometió. Es necesario que el estudiante sepa qué es lo que está logrando y qué no ha logrado todavía. A partir de esta reflexión el docente debe conducirlo hasta conseguir que el mismo estudiante supere las dificultades que tenía. A este proceso le llamamos "retroalimentación" y es muy importante para conseguir aprendizajes de calidad. Además, gracias a la retroalimentación, el niño puede ir incorporando el hábito de evaluarse a sí mismo (darse cuenta de sus errores) y, de esa manera, mejorar su aprendizaje.

Está demostrado que los niños que reciben retroalimentación de sus evaluaciones aprenden mejor que aquellos que no la reciben.

La retroalimentación a los estudiantes debe llevarse a cabo con ciertos cuidados:

- **Evite descalificar al niño debido a su bajo rendimiento.**

No parta de la idea de que los estudiantes con bajo rendimiento son flojos, distraídos o poco inteligentes.

- **Estimule los logros.**

No se dedique únicamente a observar las fallas. Los niños deben saber que usted también se está dando cuenta de sus avances.

- **Evite dar la respuesta.**

La retroalimentación no es darle al niño la respuesta a la pregunta que falló. Por el contrario, es procurar que el niño mismo construya la respuesta.

- **Podemos dar retroalimentación tanto de manera oral como por escrito.**

Ninguna de estas opciones debe reemplazar a la otra; por el contrario, deben ser complementarias y utilizarse de acuerdo a las circunstancias.

La retroalimentación escrita

Son los comentarios que los docentes escribimos al lado de la respuesta del estudiante. Esta práctica es muy común, sin embargo muchas veces desperdiciamos el verdadero potencial de estos comentarios, escribiendo generalidades. Por ejemplo, comentarios como "Poco claro", "Mejorar" o "¡Incompleto!" dicen poco o nada al niño acerca de cómo llegar a construir una respuesta adecuada.

Por ello, debemos acostumbrarnos a elaborar comentarios que permitan al niño fijar su atención en el origen de su error. Por ejemplo, comentarios como "Lee de nuevo, ¿estás seguro de que…?" obligan al niño a regresar sobre su prueba y reflexionar sobre el paso que dejó de hacer o que no realizó correctamente.

Es importante que les otorgue a los niños un tiempo en el aula para asegurarse de que lean los comentarios que usted escribió. Oriéntelos las veces que sean necesarias para reflexionar sobre ellos.

A continuación, veremos algunos ejemplos tomados de las pruebas del presente Kit. Estas son respuestas reales a algunas preguntas de las pruebas. ¿Qué comentarios podríamos agregar a estas respuestas? ¿Cómo debemos orientar la atención del niño para que encuentre la respuesta por sus propios medios?

Veamos algunos ejemplos de comentarios en las pruebas de **Comprensión lectora**:

Ejemplo 1

Texto: Noticia (Rabia en Churimayo)
Capacidad: Recupera información en los textos que lee.
Indicador: Ubica datos e información que se encuentra al inicio, medio o final de un texto.
Cuadernillo: 2 **Pregunta:** 9

El tiempo, 7 de mayo de 2012

RABIA EN CHURIMAYO

En Churimayo, muchos perros se están contagiando de rabia. El alcalde, preocupado, propuso matar a todos los perros del pueblo. Muchos pobladores no están de acuerdo con esta propuesta. Tienen pena de matar a los perros. Debemos recordar que la rabia es una enfermedad muy peligrosa para los animales y las personas.

9. ¿Quién propuso matar a todos los perros de Churimayo?

Un ladón

Lee con atención el texto. ¿Hay ladrones en la historia?

Transcripción: Un ladón (un ladrón)

En este ejemplo, vemos que el niño respondió equivocadamente "Un ladrón" porque probablemente ha leído o escuchado relatos en los que el ladrón hace las cosas malas en la historia.

Un comentario del tipo "¿Hay ladrones en la historia?" llevará su atención de vuelta al texto. De esa forma, al buscar al ladrón de la noticia, verá que no había ninguno. Así el niño no recibirá una respuesta directa y se le exigirá que busque el dato correcto.

Ejemplo 2

Texto: Cuento (Vaca)
Capacidad: Opina sobre el contenido y la forma de los textos que lee.
Indicador: Opina sobre los hechos o sucesos de un texto.
Cuadernillo: 2 **Pregunta:** 7

Había una vez una vaca que vivía con su hijito.

Un día, un señor se llevó a la vaca a un establo más grande y el hijito se quedó solo.

La vaca se sentía muy triste. Se escapó del nuevo establo y volvió con su hijito.

7. ¿Te parece bien que la vaca se haya escapado del nuevo establo? (marca con una X lo que piensas)

Sí (X) No ( )

¿Por qué? (escribe tu respuesta en la línea)

porqueseescapolavacaporqueasusigitalos ivanamatar

Lee de nuevo el texto. ¿Estás seguro de que iban a matar al hijito?

Transcripción: porqueseescapolavacaporqueasusigitalos ivanamatar
(porque escapó la vaca porque a sus hijitos los iban a matar).

Con esta respuesta, nos damos cuenta de que el estudiante ha colocado información que no estaba en el texto. Debemos formular una pregunta para que se dé cuenta de que esa información fue agregada por él mismo. De esa forma, él intentará una nueva respuesta. Por ello, el comentario que estamos proponiendo induce al estudiante a contrastar su respuesta con lo que dice el texto. Oriente al niño en este proceso.

Ahora, veamos algunos ejemplos de comentarios en las pruebas de **Matemática**:

Ejemplo 1

Capacidad: Resuelve situaciones aditivas de contextos conocidos con números naturales hasta 20.

Indicador: Resuelven situaciones referidas a juntar con soporte gráfico y simbólico

Cuadernillo: 2 **Pregunta:** 6

6. **Observa la tabla:**

	Cantidad de estudiantes que visitaron el museo	
	Niños	Niñas
Mañana	5	10
Tarde	2	3

¿Cuántas niñas en total visitaron el museo? Marca con X la tarjeta que representa tu respuesta.

10 + 3	5 + 10	10	2 + 3

En este caso, se observa que el estudiante realiza una lectura incompleta de la tabla al considerar solo la cantidad que está cerca de la palabra "niñas". No se da cuenta de que la pregunta indaga por el total de las niñas que van al museo. Es decir, las que asisten en la mañana junto con las que asisten en la tarde. Podríamos preguntarle por el grupo de niñas que no ha considerado: "¿Estas niñas visitaron el museo o no (refiriéndonos a las tres que visitaron el museo por la tarde)?". De este modo, orientaremos la lectura de la tabla completa.

Ejemplo 2

Capacidad: Resuelve situaciones aditivas de contextos conocidos con números naturales hasta 20.

Indicador: Resuelve situaciones referidas a quitar con soporte simbólico, a partir de la representación del número en decenas y unidades.

Cuadernillo: 2 **Pregunta:** 9

9. **El tablero muestra el número de figuritas que tiene Felipe.**

Decenas	Unidades
1	7

Si Felipe regala 5 de sus figuritas, ¿cuántas figuritas le quedarán?

Marca con X tu respuesta.

10 + 7 = 17

3 figuritas **12 figuritas** **17 figuritas** X

¿Cuántas figuritas tenía Felipe al inicio? ¿Qué pasó con las figuritas que Felipe regala?

La respuesta del niño indica un importante logro: la comprensión de la estructura del Sistema de Numeración Decimal, pero también evidencia que no comprendió u olvidó considerar la acción de cambio (las figuras que regaló). Para eso, le ayudamos a entender lo que representa el número 17 que ha encontrado, preguntando ¿cuántas figuritas tenía Felipe al inicio? Luego, le preguntamos por las figuritas que regala: "¿Qué pasó con las figuritas que Felipe regala?" Esto le ayudará al niño a darse cuenta de que algo pasa con las 17 figuritas de Felipe y lo llevará a continuar con la resolución del problema quitando las figuras que regaló.

Retroalimentación oral

Hemos visto cómo retroalimentar las respuestas de los estudiantes escribiendo comentarios que los conduzcan a volver sobre sus respuestas. Ahora, veremos cómo podemos hacer ese proceso de forma oral.

En principio, la retroalimentación oral es un diálogo que se puede establecer con un estudiante en particular, con un grupo de ellos o con toda el aula. Usted debe decidir cuál será la mejor estrategia de acuerdo a las características de sus estudiantes. Una de las principales ventajas de la retroalimentación oral es que el docente puede repreguntar varias veces hasta llegar a la respuesta adecuada.

A continuación, veremos ejemplos de cómo dialogar con un niño si da una respuesta inadecuada en Comunicación.

Ejemplo 1

Texto: Cuento (Vaca)
Capacidad: Hace inferencias en los textos que lee.
Indicador: Deduce la causa de un hecho o idea de un texto.
Cuadernillo: 2 **Pregunta:** 5

Había una vez una vaca que vivía con su hijito.

Un día, un señor se llevó a la vaca a un establo más grande y el hijito se quedó solo.

La vaca se sentía muy triste. Se escapó del nuevo establo y volvió con su hijito.

5. **¿Por qué la vaca se escapó del nuevo establo?**

para vuscar? asu mama

Transcripción: para vuscar asu mama

Podríamos iniciar el siguiente diálogo:

PROFESOR: **Leamos el cuento de nuevo. Al inicio del cuento, ¿quiénes vivían juntos?**
ESTUDIANTE: *La vaca y su hijito.*
PROFESOR: **Muy bien. ¿A quién se llevaron a un nuevo establo?**
ESTUDIANTE: *A la vaca.*
PROFESOR: **¿Y cómo se sintió la vaca?**
ESTUDIANTE: *Se sintió triste.*
PROFESOR: **¿Y qué decidió hacer la vaca?**
ESTUDIANTE: *¡Escaparse del establo!*
PROFESOR: **Entonces, ¿por qué la vaca se escapó del nuevo establo?**
ESTUDIANTE: *¡Ah ya! ¡Porque quería ver a su hijito!*
PROFESOR: **¡Muy bien!**

Veamos otro ejemplo.

Ejemplo 2

Texto: Noticia (Rabia en Churimayo)
Capacidad: Opina sobre el contenido y forma de los textos que lee.
Indicador: Opina sobre los hechos o sucesos de un texto.
Cuadernillo: 2 **Pregunta:** 10

10. ¿Te parece bien lo que propuso el alcalde de Churimayo? (marca con una X lo que piensas)

¿Por qué? (escribe tu respuesta en la línea)

Porque el alcalde de Churimarso
queria matar a todos los perro.

Transcripción: Porque el alcalde de Churimayo queria matar a todos los perro.

Como vemos, el niño no ha justificado adecuadamente su respuesta, pues solo ha recuperado lo que el alcalde dijo. Se esperaría que el niño dé una razón por la que está de acuerdo justamente con matar a todos los perros.

Podríamos iniciar el siguiente diálogo:

PROFESOR: **Lee tu respuesta. ¿Estás de acuerdo con matar a todos los perros?**
ESTUDIANTE: *Sí.*
PROFESOR: **¿Por qué crees eso?**
ESTUDIANTE: *Para que las personas no se contagien de rabia.*
PROFESOR: **Entonces, veamos de nuevo, ¿estás de acuerdo con lo que propuso el alcalde?**
ESTUDIANTE: *Sí*
PROFESOR: **¿Por qué?**
ESTUDIANTE: *Para que las personas no se contagien de rabia.*
PROFESOR: **¡Excelente!**

A continuación, veremos ejemplos de cómo dialogar con un niño si da una respuesta inadecuada en Matemática.

Ejemplo 1

Capacidad: Resuelve situaciones aditivas de contextos conocidos con números naturales hasta 20.
Indicador: Resuelven situaciones referidas a juntar con soporte gráfico y simbólico.
Cuadernillo: 2 **Pregunta:** 7

7. **Observa:**

Rosa tiene 18 puntos. Ella quiere canjear dos juguetes diferentes con los puntos que tiene.

Escribe los juguetes que puede canjear Rosa.

Muñeco y _____ .

Podríamos iniciar el siguiente diálogo:

(El niño recibe su prueba corregida. El maestro le da tiempo para que la vea).

PROFESOR: **Veamos... ¿de qué se trata el problema? Leamos.**
ESTUDIANTE: *De Rosa.... Ella quiere canjear juguetes.*
PROFESOR: **¿Cuántos juguetes quiere canjear Rosa?**
ESTUDIANTE: *Quiere canjear dos juguetes.*
PROFESOR: **¿Con qué va a canjear sus juguetes?**
ESTUDIANTE: *Con los puntos que tiene.*
PROFESOR: **¿Cuántos puntos tiene Rosa?**
ESTUDIANTE: *Tiene 18 puntos.*
PROFESOR: **¿Qué juguete pusiste como respuesta?**
ESTUDIANTE: *El muñeco, porque es exacto 18 puntos.*
PROFESOR: **Es verdad, el muñeco se canjea con 18 puntos. ¿Pero así Rosa canjea lo que quería?**

ESTUDIANTE: *Mmm…¡Ah! No. Rosa quiere dos juguetes. Entonces, ya no le queda puntos para otro.*

PROFESOR: **Entonces, ¿qué se puede hacer?**

ESTUDIANTE: *Buscaré dos juguetes que juntos den 18 puntos.*

PROFESOR: **¡Bien! ¿Qué juguetes puede canjear?**

ESTUDIANTE: *Voy a ver… ¡Ya sé! Puede canjear el pato y el camión. Eso da 18 puntos.*

PROFESOR: **¡Correcto!**

Ejemplo 2

Capacidad: Resuelve situaciones aditivas de contextos conocidos con números naturales hasta 20.
Indicador: Resuelve situaciones referidas a quitar con soporte simbólico, a partir de la representación del número en decenas y unidades.
Cuadernillo: 2 **Pregunta:** 9

9. **El tablero muestra el número de figuritas que tiene Felipe.**

Decenas	Unidades
1	7

1 + 7 = 8

Si Felipe regala 5 de sus figuritas, ¿cuántas figuritas le quedarán?

8 − 5 = 3

Marca con X tu respuesta.

3 figuritas	**12 figuritas**	**17 figuritas**

Podríamos propiciar el siguiente diálogo:

PROFESOR: **Veamos... ¿De qué trata el problema? Vamos a leer juntos.**

ESTUDIANTE: *De Felipe, él tiene figuritas y regala algunas de sus figuritas.*

PROFESOR: **¿Qué tienes que encontrar?**

ESTUDIANTE: *Cuántas figuritas le quedan a Felipe.*

PROFESOR: **¿Y cómo lo resolviste?**

ESTUDIANTE: *Busqué el total de figuritas que tenía Felipe al comienzo, sumando 1 + 7 = 8. Luego, le resté las 5 figuritas que perdió. Entonces le quedan 3 figuritas.*

PROFESOR: **Veamos, ¿qué significa este 8 que has encontrado? (señalando el resultado de la suma)**

ESTUDIANTE: *Las figuritas que tenía Felipe.*

PROFESOR: **Para encontrar este 8 has sumado 1 más 7. ¿Puedes decirme qué significa este 1? (De ser necesario, puede sugerirle que observe el tablero de valor posicional)**

ESTUDIANTE: *Es una decena.*

PROFESOR: **¿Cuántas unidades hay en una decena?**

ESTUDIANTE: *10 unidades.*

PROFESOR: **Cierto. ¿Y qué significa este 7?**

ESTUDIANTE: *Son 7 unidades.*

PROFESOR: **Si sumas 1 decena y 7 unidades, ¿será cierto que obtienes 8?**

ESTUDIANTE: *Mmm… No. Sería 17.*

PROFESOR: **¡Cierto! Entonces, ¿cuántas figuritas tenía Felipe?**

ESTUDIANTE: *17 figuritas.*

PROFESOR: **Entonces dime ahora, ¿cuántas figuritas le quedan?**

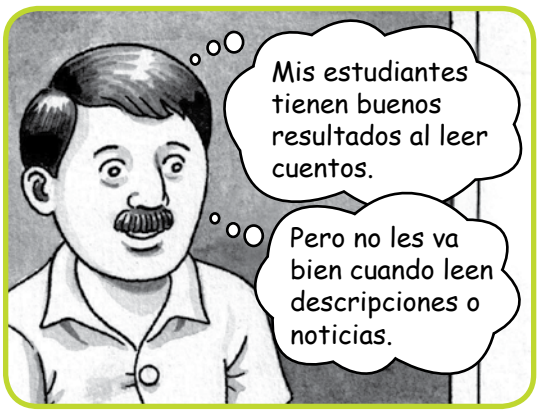
Puede pedirle al niño que continúe él solo con la resolución del problema, puesto que, en su respuesta errada, el niño muestra que comprende el sentido del cambio, a pesar de tener dificultades con la interpretación de los números a partir de unidades y decenas.

6 Pautas para la retroalimentación de la práctica del docente

Como ya hemos señalado, la evaluación nos permite conocer qué es lo que cada uno de nuestros estudiantes ha aprendido y qué es lo que todavía no logra. Como hemos visto, la evaluación es de gran utilidad para mejorar el desempeño del estudiante. Sin embargo, no debemos perder de vista que también le permite al docente reflexionar sobre lo que hace en el aula.

Leamos la siguiente situación:

- **El profesor Martín, después de evaluar la Comprensión lectora, reflexionaba.**

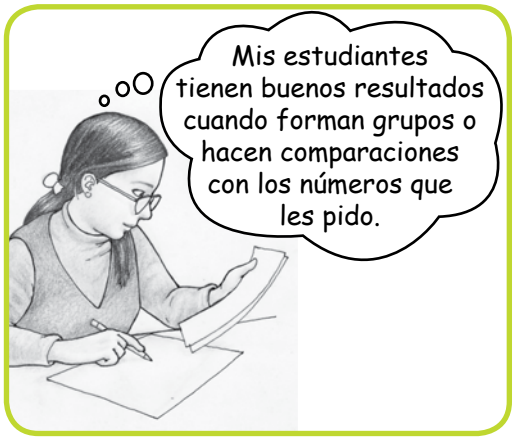


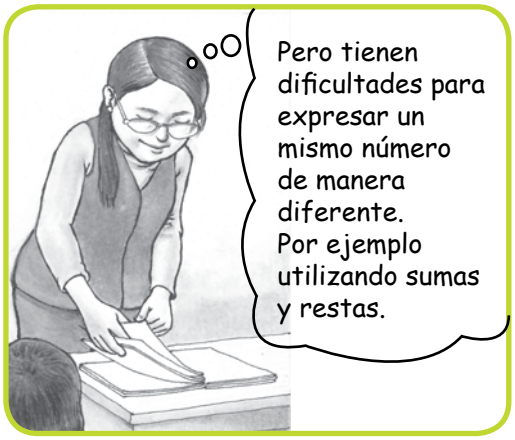
- **Entonces, se dio cuenta que la mayoría de textos que les estaba ofreciendo eran cuentos.**

- **Decidió cambiar la situación.**

- **Y en la siguiente evaluación...**

- La profesora Elvira después de observar los resultados de sus estudiantes en matemática, reflexionaba.





- Entonces la profesora decidió trabajar con sus estudiantes formas variadas de expresar un mismo número.

- Después de aplicar la siguiente evaluación...

¿Qué cambió? ¿Qué hizo la diferencia?

Como vemos, la evaluación aplicada en las aulas de Martín y Elvira, les ofreció elementos no solo para conocer los logros y necesidades de sus estudiantes, sino también para descubrir aspectos de su práctica pedagógica que debían ser mejorados. En este caso, les ayudó a descubrir que no estaban ofreciendo adecuadas oportunidades de aprendizaje a sus niños y eso les impedía desarrollar sus capacidades de mejor manera.

Los resultados de este Kit de Evaluación le permitirán reflexionar acerca de muchos aspectos de su práctica en el aula. A manera de ejemplo, mencionamos posibles hallazgos en Comunicación y Matemática, y le proponemos algunas líneas de análisis.

Reflexiones en torno a los posibles hallazgos en Comunicación – Comprensión lectora

Caso 1:
Los estudiantes solo responden bien las preguntas relacionadas con un tipo de texto.

Si los resultados nos dan indicios de que nuestros estudiantes se desempeñan mucho mejor frente a un tipo de texto que frente a otros, es necesario que reflexionemos acerca de las oportunidades que les estamos ofreciendo en el aula, e incluso, las que tienen en sus hogares.

- ¿Estamos ofreciendo a los niños una adecuada diversidad de textos en los espacios libres tanto del hogar como de la escuela?
- ¿Estamos trabajando en clase con textos de diversos tipos, como artículos, carteles, descripciones, noticias, etc, o solo estamos usando un tipo de texto?
- ¿Favorecemos espacios de producción de textos diversos o estamos trabajando solo un tipo de texto, sin reflexionar sobre la intención comunicativa del mismo?

La reflexión a partir de estas preguntas debería orientar nuestra práctica docente hacia el uso de una amplitud de material escrito que permita que nuestros niños y niñas se familiaricen con distintos tipos de textos y, mediante ellos, con diferentes propósitos de comunicación.

Caso 2:
Los estudiantes solo responden bien las preguntas literales.

Este también puede ser un indicio de que necesitamos revisar lo que estamos proponiendo a nuestros niños en el aula.

- ¿Estamos dando oportunidad de desarrollar diversas capacidades lectoras?

Es posible que estemos dando mayor atención a la localización de información que a los procesos de inferencia y la reflexión en torno a lo leído. Muchas veces, se cree que, por tratarse de niños aún pequeños, primero debemos asegurarnos que puedan comprender de manera literal lo que leen. Esto constituye un error porque desde el inicio de su contacto con la lectura (cuando los adultos les leen a los niños) ellos han demostrado tener suficiente capacidad para hacer inferencias (llenar vacíos de información y comprender globalmente los textos que leen).

Caso 3:
Los estudiantes tienen resultados muy dispares en lectura.

Es necesario delimitar hasta dónde pueden comprender nuestros estudiantes y en qué tienen dificultades, es decir, debemos diagnosticar cuál es la situación tanto del grupo como de cada uno de los estudiantes. Una vez que tengamos un panorama claro de nuestro grupo, debemos buscar la manera de atender a cada niño y niña según lo que requieran. Para esto, es importante constituir grupos de aprendizaje cooperativo, que fomenten la solidaridad y la colaboración entre nuestros estudiantes. Pero, también, en determinados periodos, será necesario agrupar a los niños según sus necesidades y planificar sesiones con actividades y materiales diferentes, que los ayuden a ir desarrollando sus capacidades gradualmente.

- ¿Estamos atendiendo la diversidad de ritmos de aprendizaje en nuestra aula?
- ¿Estamos promoviendo que los niños colaboren unos con otros en su aprendizaje?
- ¿Estamos brindando atención diferenciada a aquellos niños y niñas que todavía no han logrado desarrollar sus capacidades lectoras según lo que esperamos?
- ¿Estamos ofreciendo oportunidades para que los estudiantes con mayores logros sigan desarrollando sus capacidades? ¿O los estamos haciendo esperar a que los otros niños y niñas "se nivelen"?

Caso 4:
Algunos estudiantes todavía no saben leer ni escribir en el sistema alfabético.

Es posible que en el aula encuentre niños y niñas con diferentes niveles de desarrollo de sus capacidades en lectura. En los primeros grados de primaria esto ocurre, fundamentalmente, porque aprender a leer y a escribir alfabéticamente (usando el principio alfabético y sus reglas de combinación) es un cambio cualitativamente importante y significativo. Sin embargo, no todos los niños y niñas lo logran en los mismos periodos de tiempo. De acuerdo con los resultados de la ECE 2012, dos de cada diez niños que terminan segundo grado de primaria no logran leer ni siquiera textos muy pequeños. Es muy probable que la mayor parte de estos niños todavía no domine la asociación entre las letras y sus sonidos.

Si esto ocurre en su aula, es necesario que brinde atención a esos estudiantes. Evalúe con mayor detalle en qué parte del proceso de adquisición de la escritura se encuentran, ofrézcales diversas oportunidades y acompáñelos de cerca en la construcción de este aprendizaje. Estos niños requieren un trabajo más pautado y cercano que los demás.

Tome en cuenta que en las ciudades -y en general en espacios donde el lenguaje escrito tiene un uso real- los niños ingresan a la escuela con un conjunto de saberes sobre la escritura, producto de su interacción con el entorno. Pero, cuando el lenguaje escrito no es usado en su medio social, la tarea de aprender a leer y a escribir se torna más lenta y compleja, ya que, primero, el niño deberá descubrir el sentido del lenguaje. Evalúe en qué contexto están sus estudiantes e inicie el trabajo desde sus conocimientos previos. Además, recuerde convocar a los padres para apoyar su trabajo.

Como vemos, las evaluaciones deben impactar en nuestras prácticas docentes y ayudarnos a descubrir lo que necesitamos cambiar, y darnos luces sobre las rutas que debemos seguir para superar las dificultades que encontremos o consolidar los logros que se hayan obtenido.

Reflexiones en torno a los posibles hallazgos en Matemática

Caso 1:

Los estudiantes pueden realizar clasificaciones pero las tareas relacionadas a seriación no les resultan igualmente sencillas.

Si bien la clasificación y seriación no son objeto de aprendizaje en el segundo grado, son de gran importancia en el proceso de construcción del número[6] . Por eso, es necesario conocer qué logros tienen los niños al respecto.

Puede ser que usted encuentre que las capacidades relacionadas a la seriación son menos logradas que las de clasificación; por tanto, conviene identificar lo siguiente:

- ¿Qué tipo de ordenamiento cree que les es más familiar a sus niños: los ordenamientos con números o con objetos?¿Qué tipo de oportunidades estamos brindando a nuestros niños para que se familiaricen con ambos tipos de ordenamientos?
- ¿Qué tipos de atributos pueden utilizar con solvencia los niños para ordenar objetos? y ¿Con qué tipo de atributos tienen dificultades? En relación con esto, ¿qué situaciones podríamos recoger del contexto para favorecer el uso de diversos atributos?

Caso 2:

En lo referido a la cardinalidad, los estudiantes pueden comparar números usando las expresiones "mayor que", "menor que" o "igual que", pero tienen dificultades para comparar colecciones utilizando expresiones "más que", "menos que", "tantos como".

Es posible que los niños hayan alcanzado la conservación del número contado, pero no así la conservación de la cantidad. Trataremos de ilustrar esta idea con el siguiente caso.

La profesora Sonia presenta al niño una colección de cinco naranjas y otra de cinco canicas y le pide que cuente cada una de estas colecciones. El niño cuenta las naranjas y dice "Hay cinco naranjas", cuenta también las canicas y dice "Hay cinco canicas". La profesora le pregunta "¿Hay más naranjas o más canicas, o hay la misma cantidad?" El niño responde "Hay más naranjas". La profesora Sonia vuelve a preguntar "Pero, ¿cuántas naranjas y cuántas canicas hay?" El niño responde "Hay cinco naranjas y cinco canicas, pero este cinco (refiriéndose a las naranjas) es más"

[6] Para profundizar la relación entre la construcción del número y los aspectos de clasificación y revisión puede revisar el Informe de resultados para el docente. ¿Cómo mejorar el aprendizaje de nuestros estudiantes en Matemática? ECE 2012 Segundo grado de primaria, págs. 13 y siguientes. Disponible en: http://www2.minedu.gob.pe/umc/ece2012/inform

Este caso nos muestra que este niño establece las relaciones entre los objetos aún en función a sus características físicas (las naranjas ocupan más espacio que las canicas) y no en función a la cantidad. Sabe que hay cinco en cada colección (conservación del número contado), pero no logra identificar que hay la misma cantidad en ambas colecciones (conservación de la cantidad). Este niño aún se deja influir por lo que perciben sus sentidos y no ha logrado abstraer el número como una característica que no es física y que corresponde a colecciones con distintas apariencias físicas.

Es importante reconocer que estos "errores" son parte del proceso que siguen los niños en la comprensión del número. Por tanto, ellos requieren de nosotros, los profesores, el apoyo necesario para seguir avanzando en este propósito. Recuerde que los niños tienen diferentes ritmos de aprendizaje.

- ¿Hemos identificado en qué etapa de la construcción del número se encuentra cada uno de los niños que tienen dificultades y qué aspectos debemos trabajar con ellos?

- ¿Estamos ofreciéndoles las oportunidades suficientes para que comprendan las relaciones cuantitativas entre los números y no permanezcan únicamente en la apariencia concreta?

Caso 3:
Los estudiantes tienen dificultades para componer y descomponer una colección de diez objetos y más aún para expresar un número mediante diferentes combinaciones aditivas.

Es posible que los niños no se hayan percatado que 10 puede ser el resultado de juntar dos colecciones de diversas formas y que pueden, en consecuencia, pensar el 10 como:

- 1 y 9
- 2 y 8
- 3 y 7
- 5 y 5, etc.

Pensar el 10 de todas estas maneras lo ayudará a comprender la decena como un conjunto de 10 unidades y que puede ser expresada mediante una suma de unidades.

Es igualmente importante que los niños puedan expresar un número cualquiera mediante una suma de dos o tres sumandos o como una resta de dos números. Por ejemplo: 19 = 10+9; 19 = 9+9+1; 19 = 20-1. Esto le ayudará a realizar cálculos de manera mental y a representa los números de formas no convencionales.

- ¿Cuáles son nuestras prioridades en las clases que desarrollamos: Que nuestros niños alcancen el conocimiento del mayor rango numérico posible, o que alcancen un saber adecuado de los números, de las relaciones entre ellos y de sus variadas representaciones, aun en un rango pequeño?
- ¿Planificamos estrategias que permitan a los niños comprender a profundidad los números?

Caso 4:

Los estudiantes tienen relativamente más éxito resolviendo situaciones problemáticas referidas a agregar y quitar, pero tienen dificultades cuando estas situaciones están referidas a encontrar el doble o la mitad de una cantidad.

Si bien las situaciones de agregar, quitar y juntar son importantes para comprender algunos de los significados de la adición y de la sustracción, no debemos olvidar que hay otros significados que también debemos trabajar: por ejemplo, situaciones referidas a igualar y comparar[7].

Las nociones de doble y mitad pueden ser abordadas en segundo grado desde las nociones aditivas. Así, por ejemplo, el niño puede encontrar el doble de una cantidad repitiendo dos veces dicha cantidad como sumando. Así también, el niño puede encontrar la mitad de una cantidad repartiéndola en dos grupos, quitando uno a uno los elementos y distribuyéndolos por igual.

- ¿Estamos propiciando estrategias para que los algoritmos[8] de cálculo sean desarrollados a partir de situaciones problemáticas que le otorguen sentido?
- ¿Estamos promoviendo el uso de los distintos significados aditivos -juntar, agregar, quitar, comparar, igualar- a partir de situaciones problemáticas diversas?
- ¿Estamos relacionando las nociones de doble y mitad con las nociones aditivas que forman parte de los saberes previos de nuestros niños?

[7] Los significados de igualación y comparación no forman parte de los cuadernillos del primer periodo.
[8] Un algoritmo es una tarea para la cual existe un procedimiento establecido.

Anexo 1

Manual de corrección

Comprensión lectora

Cuadernillo 1

Presentación

En este Manual de corrección, encontrará:

los textos evaluados

la pregunta, su capacidad e indicador

los criterios para corregir las respuestas de los estudiantes

Algunos ejemplos de respuesta del estudiante

Texto: Vaca

Había una vez una vaca que vivía con su hijito.

Un día, un señor se llevó a la vaca a un establo más grande y el hijito se quedó solo.

La vaca se sentía muy triste. Se escapó del nuevo establo y volvió con su hijito.

Pregunta 5

CAPACIDAD: Hace inferencias en los textos que lee.
INDICADOR: Deduce la causa de un hecho o idea de un texto.

5. **¿Por qué la vaca se escapó del nuevo establo?**

_____

✓ Respuestas adecuadas

El niño identifica que la vaca se escapó porque extrañaba a su hijito y quería volver a reunirse con él. Por ejemplo:

- *Porque quería volver con su hijito.*
- *Porque se centia sola*
- *Porque ceria (quería) a su hijo*
- *Por no debe dejar solo a su ijo*

— Respuestas inadecuadas

Otras respuestas:

- *Un señor le llebo*

Respuestas ilegibles como la siguiente:

5. **¿Por qué la vaca se escapó del nuevo establo?**
Cinco caohaza

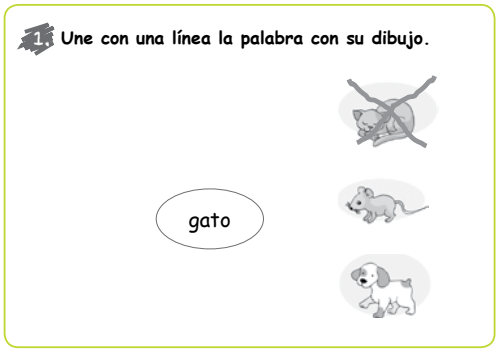
CAPACIDAD:
Utiliza su conocimiento del código escrito para leer diversos tipos de textos.

INDICADOR:
Decodifica y comprende textos breves y sencillos de diverso tipo.

Pregunta 1

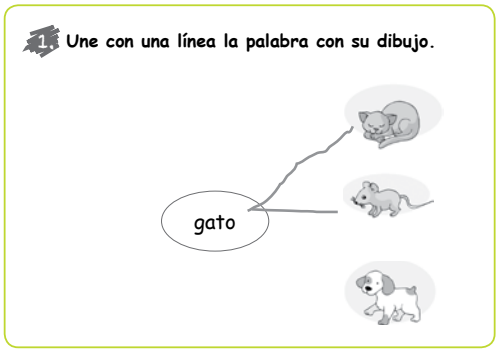
El niño selecciona (con una línea, con una "X", con un círculo, etc.) solamente el dibujo del gato. Por ejemplo:

Respuestas adecuadas



Respuestas inadecuadas

Cualquier otra respuesta o más de un dibujo seleccionado, por ejemplo:



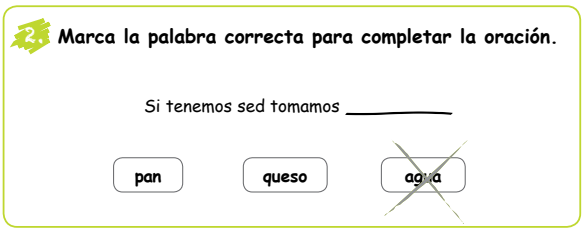
CAPACIDAD:
Utiliza su conocimiento del código escrito para leer diversos tipos de textos.

INDICADOR:
Decodifica y comprende textos breves y sencillos de diverso tipo.

Pregunta 2

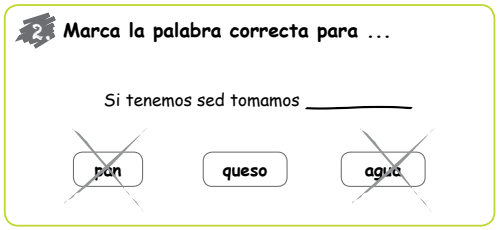
Respuestas adecuadas

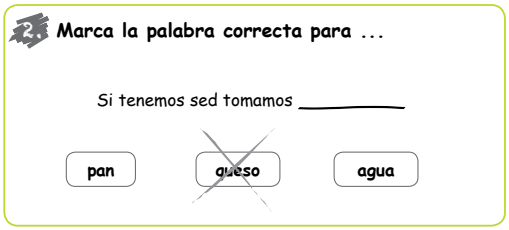
El niño selecciona (con una "X", con un círculo, etc.) la palabra "agua" o la escribe en el espacio en blanco correspondiente. Por ejemplo:



Respuestas inadecuadas

Cualquier otra respuesta o más de una palabra seleccionada, por ejemplo:





Pregunta 3

CAPACIDAD:
Utiliza su conocimiento del código escrito para leer diversos tipos de textos.

INDICADOR:
Decodifica y comprende textos breves y sencillos de diverso tipo.

Elena compra manzanas en la tienda.

Respuesta adecuada

El niño selecciona (con una "X", con un círculo, etc.) el dibujo o la palabra "manzanas". Por ejemplo:

Respuesta inadecuada

Cualquier otra respuesta o más de una opción seleccionada, por ejemplo:

Pregunta 4

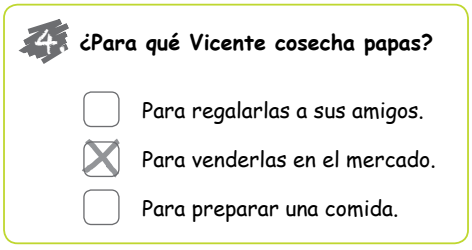
CAPACIDAD:
Utiliza su conocimiento del código escrito para leer diversos tipos de textos.

INDICADOR:
Decodifica y comprende textos breves y sencillos de diverso tipo.

Vicente cosecha papas para venderlas en el mercado.

Respuesta adecuada

El niño marca solamente "Para venderlas en el mercado".



Respuestas inadecuadas

Cualquier otra respuesta o más de una alternativa marcada.

Texto: Pedro y la tortuga

Pedro estaba caminando y de pronto se sintió muy cansado.

Entonces, Pedro se sentó a descansar sobre una piedra que encontró en el camino.

La piedra era en realidad una tortuga. La tortuga se despertó y Pedro se cayó.

Pregunta 5

CAPACIDAD: Recupera información en los textos que lee.

INDICADOR: Ubica información que se encuentra escrita al inicio, medio o final de un texto.

✓ Respuesta adecuada

El niño marca solamente "En una tortuga".

5. ¿Dónde se sentó Pedro?

- ☐ En una piedra.
- ☒ En una tortuga.
- ☐ En el suelo.

— Respuestas inadecuadas

Cualquier otra respuesta o más de una alternativa marcada.

Pregunta 6

CAPACIDAD: Recupera información en los textos que lee.

INDICADOR: Reconoce el orden en que suceden los hechos y acciones de un texto.

✓ Respuesta adecuada

El niño selecciona la imagen de Pedro mientras se cae de la tortuga.

6. ¿Qué pasó <u>después</u> de que Pedro se sentó a descansar?

☒

☐

☐

— Respuesta inadecuada

Cualquier otra respuesta o más de una imagen seleccionada.

Pregunta 7

CAPACIDAD:
Hace inferencias en los textos que lee.

INDICADOR:
Deduce la causa de un hecho o idea de un texto.

✓ Respuesta adecuada

El niño marca solamente "Porque la tortuga se despertó".

7. ¿Por qué se cayó Pedro?

- [ ] Porque estaba muy cansado.
- [ ] Porque se tropezó con una piedra.
- [x] Porque la tortuga se despertó.

— Respuestas inadecuadas

Cualquier otra respuesta o más de una alternativa marcada.

Texto: Camello

El camello es un animal que vive en el desierto de África. Es parecido a una llama, pero más grande. Además, tiene dos jorobas en la espalda. En estas jorobas guarda mucha grasa. Esta grasa le sirve como alimento cuando no encuentra qué comer.

El camello es usado para cargar cosas por el desierto. Resiste muy bien el calor de ese lugar y puede estar sin tomar agua hasta diez días. Por eso, también lo usan para llevar personas.

Pregunta 8

CAPACIDAD:
Recupera información en los textos que lee.

INDICADOR:
Ubica información que se encuentra escrita al inicio, medio o final de un texto.

8. ¿Dónde vive el camello?

_____

✓ Respuestas adecuadas

El niño indica el lugar donde vive el camello. Debe aludir al menos a alguno de estos lugares: "desierto" o "África". Por ejemplo:

- *En África.*
- *Vive en el desierto.*
- *En el desierto de África.*

Respuestas inadecuadas

Cualquier otra respuesta, por ejemplo:

- *resiste muy bien el color de ese lugar.*
- *sadosdansa de mudos mas* (no alfabético)

Pregunta 9

CAPACIDAD: Recupera información en los textos que lee.

INDICADOR: Ubica información que se encuentra escrita al inicio, medio o final de un texto.

¿Qué tiene el camello en la espalda?

_____

Respuestas adecuadas

El niño indica que el camello tiene dos jorobas en la espalda o hace referencia a lo que contienen estas jorobas. Por ejemplo:

- *Tiene dos jorobas.*
- *Tiene gorovas.*
- *Grasa*
- *Alimento*

Respuestas inadecuadas

Cualquier otra respuesta, por ejemplo:

- *Agua*
- *Una joroba*
- *Qué tiene el camello*
- *cmetioone* (no alfabético)

Pregunta 10

CAPACIDAD: Hace inferencias en los textos que lee.

INDICADOR: Deduce el tema central de un texto.

Respuesta adecuada

¿De qué trata principalmente el texto que leíste?

- ☐ Trata de la llama.
- ☒ Trata del camello.
- ☐ Trata del desierto.

Respuestas inadecuadas

Cualquier otra respuesta o más de una alternativa marcada.

Pregunta 1

CAPACIDAD:
Utiliza su conocimiento del código escrito para leer diversos tipos de textos.

INDICADOR:
Decodifica y comprende textos breves y sencillos de diverso tipo.

Respuestas adecuadas

El niño selecciona (con una línea, con una "X", con un círculo, etc.) solamente el dibujo de la tortuga. Por ejemplo:

Respuestas inadecuadas

Cualquier otra respuesta o más de un dibujo seleccionado.

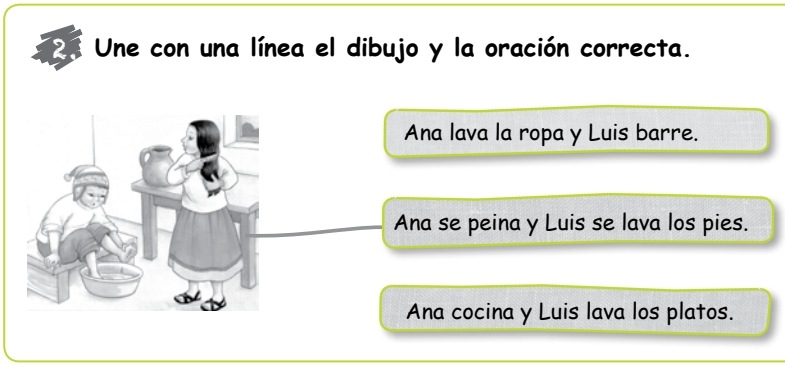
Pregunta 2

CAPACIDAD:
Utiliza su conocimiento del código escrito para leer diversos tipos de textos.

INDICADOR:
Decodifica y comprende textos breves y sencillos de diverso tipo.

Respuestas adecuadas

El niño selecciona (con una línea, con una "X", con un círculo, etc.) solamente la oración correspondiente. Por ejemplo:



Respuestas inadecuadas

Cualquier otra respuesta o más de una oración seleccionada.

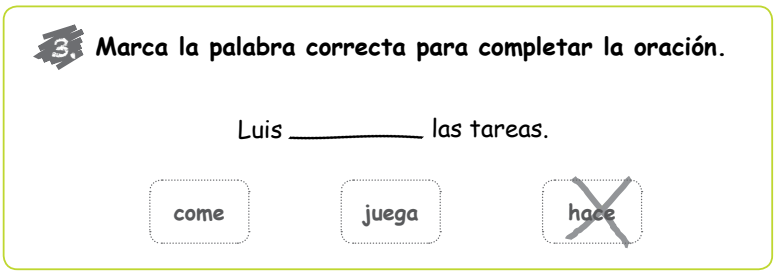
CAPACIDAD: Recupera información en los textos que lee.

INDICADOR: Ubica información que se encuentra escrita al inicio, medio o final de un texto.

Pregunta 3

Respuestas adecuadas

El niño selecciona (con una "X", con un círculo, etc.) la palabra "hace" o la escribe en el espacio en blanco correspondiente. Por ejemplo:



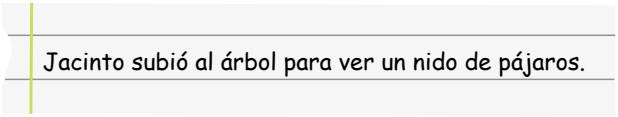
Respuestas inadecuadas

Cualquier otra respuesta o más de una palabra seleccionada.

CAPACIDAD: Utiliza su conocimiento del código escrito para leer diversos tipos de textos.

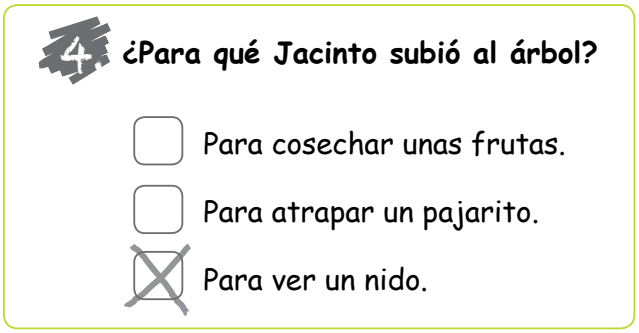
INDICADOR: Decodifica y comprende textos breves y sencillos de diverso tipo.

Pregunta 4



Respuesta adecuada

El niño selecciona solamente "Para ver un nido".



Respuestas inadecuadas

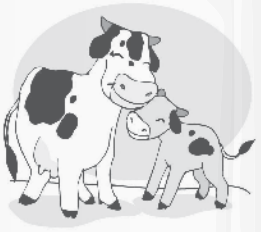
Cualquier otra respuesta o más de una alternativa marcada.

Texto: Vaca

Había una vez una vaca que vivía con su hijito.

Un día, un señor se llevó a la vaca a un establo más grande y el hijito se quedó solo.

La vaca se sentía muy triste. Se escapó del nuevo establo y volvió con su hijito.



Pregunta 5

CAPACIDAD: Hace inferencias en los textos que lee.

INDICADOR: Deduce la causa de un hecho o idea de un texto.

5. **¿Por qué la vaca se escapó del nuevo establo?**

_____

✓ Respuestas adecuadas

El niño identifica que la vaca se escapó porque extrañaba a su hijito y quería volver a reunirse con él. Por ejemplo:

- *Porque quería volver con su hijito.*
- *Porque se centia sola*
- *Porque ceria (quería) a su hijo*
- *Por no debe dejar solo a su ijo*

— Respuestas inadecuadas

Otras respuestas:

- *Un señor le llebo*

Respuestas ilegibles como la siguiente:

5. **¿Por qué la vaca se escapó del nuevo establo?**

Cinco cachaza

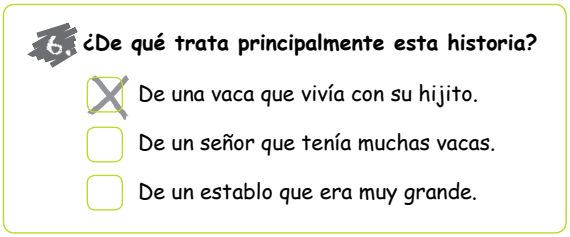
CAPACIDAD:
Hace inferencias en los textos que lee.

INDICADOR:
Deduce el tema central de un texto.

Pregunta 6

Respuesta adecuada

En niño marca solamente "De una vaca que vivía con su hijito".



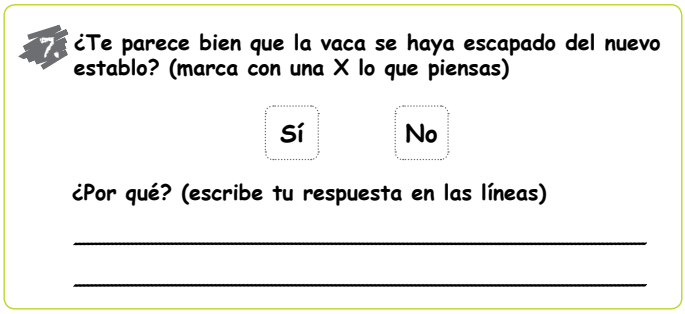
Respuestas inadecuadas

Cualquier otra respuesta o más de una alternativa marcada.

CAPACIDAD:
Opina sobre el contenido y la forma de los textos que lee.

INDICADOR:
Opina sobre los hechos o sucesos de un texto.

Pregunta 7



Respuestas adecuadas

El niño responde SÍ y justifica su respuesta aludiendo a lo triste o sola que se sentía la vaca sin su hijo, o responde NO y justifica dando razones por las que está mal escapar, desde su experiencia personal. Por ejemplo:

- *Sí, porque quería estar al lado de su hijito.*
- *Sí, porque se sentia triste sin su hijito.*
- *No, porque el otro establo es más grande.*
- *Sí, porque nesesitava a su ija.* (Se puede aceptar el error de "ija"(hija) por "hijo", pues, sin contar eso, la justificación que da es coherente con el texto.)

Respuestas inadecuadas

Cualquier otra respuesta:

- *Sí, porque quería ser libre.*
- *Sí, porque quería vivir feliz.* (No identifica la causa directa de la huida. Probablemente está recurriendo a su saber del mundo y no al texto.)
- *Sí, porque ala vaca nole gusten que le maltraten* (El niño cree que la vaca es maltratada, pero eso no se dice en el texto. La vaca escapa por su hijito.)
- *No, porque el señor era malo.* (Se contradice, pues si el señor fuera malo, debería estar de acuerdo con que la vaca huya.)

Respuestas ilegibles
Respuestas en blanco

Texto: Rabia en Churimayo

El Tiempo, 7 de mayo de 2012

RABIA EN CHURIMAYO

En Churimayo, muchos perros se están contagiando de rabia. El alcalde, preocupado, propuso matar a todos los perros del pueblo. Muchos pobladores no están de acuerdo con esta propuesta. Tienen pena de matar a los perros. Debemos recordar que la rabia es una enfermedad muy peligrosa para los animales y las personas.

Pregunta 8

CAPACIDAD:
Hace inferencias en los textos que lee.

INDICADOR:
Deduce el tema central de un texto.

Respuesta adecuada

El niño selecciona solamente "De los perros con rabia en Churimayo".

8. **¿De qué trata el texto que leíste?**

- [x] De los perros con rabia en Churimayo.
- [ ] De los pobladores de Churimayo.
- [ ] Del alcalde de Churimayo.

Respuestas inadecuadas

Cualquier otra respuesta o más de una alternativa marcada.

Pregunta 9

CAPACIDAD:
Recupera información en los textos que lee.

INDICADOR:
Ubica datos e información que se encuentra al inicio, medio o final de un texto.

9. **¿Quién propuso matar a todos los perros de Churimayo?**

_____

Respuestas adecuadas

El niño identifica al alcalde como el autor de la propuesta de matar a todos los perros de Churimayo. Por ejemplo:

- *El alcalde*
- *El alcalde de Chorimallo*

Respuestas inadecuadas

Cualquier otra respuesta, por ejemplo:

- *Los pobladores*
- *Las personas de Churimayo*
- *Porque tiene pena de matar a los perro*
- *Un chico*

Respuestas ilegibles

Pregunta 10

CAPACIDAD:
Opina sobre el contenido y la forma de los textos que lee.

INDICADOR:
Opina sobre los hechos o sucesos de un texto.

10 **¿Te parece bien lo que propuso el alcalde de Churimayo? (marca con una X lo que piensas)**

Sí	No

¿Por qué? (escribe tu respuesta en las líneas)

_____

_____

Respuestas adecuadas

El niño ofrece una razón consistente con lo relatado en el texto para estar, o no, de acuerdo con la propuesta del alcalde de matar a todos los perros de Churimayo. Por ejemplo:

- *Sí, porque las personas se pueden contagiar de rabia.*
- *Sí, porque todos los perros se pueden contagiar de rabia.*
- *Sí, por que tiene radia piligosa.* (El niño expresa una idea correcta, pero aun no puede escribirla adecuadamente)
- *No, porque no todos los perros están enfermos.*
- *No. Porque los perros son como umanos.*
- *No, el alcalde debe hacer caso a los pobladores.*
- *No, porque esta mal matar animales.*
- *No, no megus la idea de matar a los perros*
- *No. No es justo.* (Es una respuesta mínima, pero se puede aceptar porque el niño ha reconocido que la idea del alcalde es injusta)

Respuestas inadecuadas

Cualquier otra respuesta, por ejemplo:

- *No, porque no está bien* (no justifica)
- *Sí, porque así las personas se van a sanar.*
- *No, porque el alcalde mató a los perros de Churmayo* (El niño no ha entendido el texto, pues el alcalde solo propuso matar a los perros, pero no se dice que lo hizo).
- *No, porque el alcalde no tiene la razón.*
- *No, porque era malo*

Respuestas ilegibles

Anexo 2

Manual de corrección

Matemática

Cuadernillo 1: Construcción del significado del número

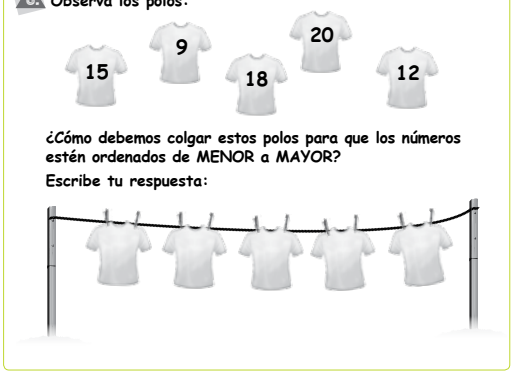
Presentación

En este Manual de corrección encontrará:

la pregunta, su capacidad e indicador

Pregunta 6

6. Observa los polos:



¿Cómo debemos colgar estos polos para que los números estén ordenados de MENOR a MAYOR?

Escribe tu respuesta:

ASPECTO: CARDINALIDAD
CAPACIDAD: Interpreta la relación "mayor que", "menor que" como recíprocas entre sí y ordena números naturales de hasta dos cifras en forma ascendente o descendente.
INDICADOR: Ordena grupos de números menores que 100 en forma ascendente o descendente.

los criterios para corregir las respuestas de los alumnos

Respuestas adecuadas

Considere como respuesta adecuada cuando el estudiante escribe los números en forma ordenada, de izquierda a derecha, o de derecha a izquierda.
También considere como respuesta adecuada cuando el estudiante realiza el ordenamiento adecuado pero omite uno de los números.

- 9, 12, 15, 18, 20
- 20, 18, 15, 12, 9
- 9, 12, 15, 20

Respuestas inadecuadas

Considere como respuesta inadecuada aquella respuesta donde los números no están ordenados, aun cuando dos o tres de ellos sí lo estén. También se considera como respuesta inadecuada cuando duplica uno de los números omitiendo otro, o cuando escribe números que no están entre los mostrados.

Algunos ejemplos de respuesta del estudiante

- 9 , 12, 15, 20, 18
- 9, 12, 12, 15, 20
- 9, 10, 11, 18, 20

Pregunta 1

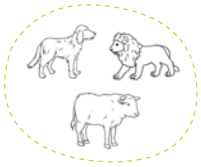
ASPECTO:
CLASIFICACIÓN

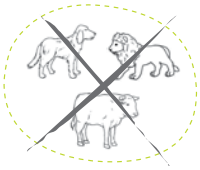
CAPACIDAD:
Clasifica objetos identificando atributos que los caracterizan a todos, algunos o ninguno de ellos.

INDICADOR:
Utiliza cuantificadores: "todos", "algunos", "ninguno" al referirse a características de objetos de una agrupación.

Respuesta adecuada

Considere como respuesta adecuada cuando el estudiante marca el grupo conformado por el león, el perro y la vaca o realiza alguna otra marca para señalar su respuesta.





Respuestas inadecuadas

Considere como respuesta inadecuada cualquier otra respuesta:

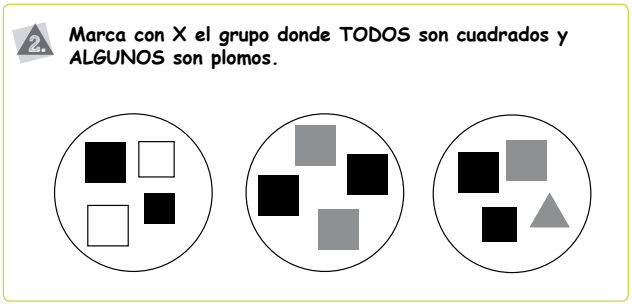
- Remarca un grupo diferente al señalado en la respuesta adecuada.
- Encierra en forma individual animales de 4 patas tomándolos en forma indistinta de varios grupos.
- Encierra animales que no tienen 4 patas.

Pregunta 2

ASPECTO:
CLASIFICACIÓN

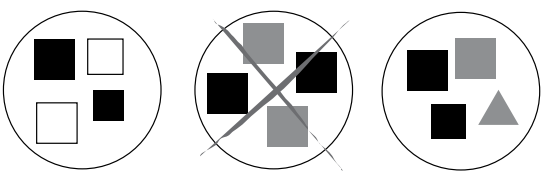
CAPACIDAD:
Clasifica objetos identificando atributos que los caracterizan a todos, algunos o ninguno de ellos.

INDICADOR: Utiliza cuantificadores: "todos", "algunos", "ninguno" al referirse a características de objetos de una agrupación.



Respuesta adecuada

Considere como respuesta adecuada cuando el estudiante marca el grupo.



Respuestas inadecuadas

Considere como respuesta inadecuada cualquier otra respuesta o cuando marca más de un grupo.

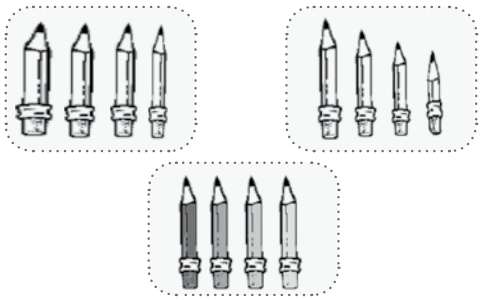
Pregunta 3

ASPECTO:
SERIACIÓN

CAPACIDAD:
Interpreta el criterio de seriación de elementos de una colección.

INDICADOR: Ordena un grupo de hasta 5 objetos, atendiendo a un criterio dado (tamaño, grosor, longitud).

3. **¿En qué grupo se han ordenado los lápices de grande a pequeño? Marca con X tu respuesta.**



Respuestas adecuadas

Marca solo el grupo

Respuestas inadecuadas

Marca otro grupo diferente al de la respuesta adecuada, más de un grupo o ninguno.

Pregunta 4

ASPECTO:
SERIACIÓN

CAPACIDAD:
Interpreta el criterio de seriación de elementos de una colección.

INDICADOR:
Completa el término que sigue en una coleccción de elementos identificando el patrón de formación.

4. **Escribe el número que falta:**

18, 16, 14, 12, ____

Respuestas adecuadas

Considere adecuadas todas las respuestas en las que el estudiante escribe el 10 como respuesta mostrando o no el procedimiento.

- 18, 16, 14, 12, 10
  -2 -2 -2 -2 -2
- 18, 16, 14, 12, 10 (disminuye de 2 en 2)
- 18, 16, 14, 12, 10 (se resta 2)
- 18, 16, 14, 12, 10

Respuestas inadecuadas

Considere como respuesta inadecuada otras respuestas diferentes a 10.

Pregunta 5

ASPECTO:
CARDINALIDAD-RELACIÓN DE ORDEN

CAPACIDAD:
Identifica y representa colecciones de objetos con su cardinal con números de hasta dos cifras.

INDICADOR:
Forma colecciones de objetos según el cardinal asignado con números de hasta dos cifras.

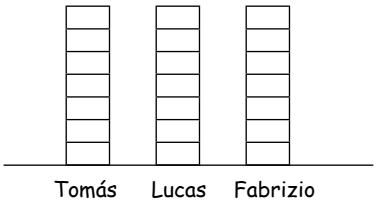
5. **Observa la cantidad de galletas que comieron tres niños:**

Tomás comió 5 galletas.

Lucas comió 4 galletas.

Fabrizio comió 6 galletas.

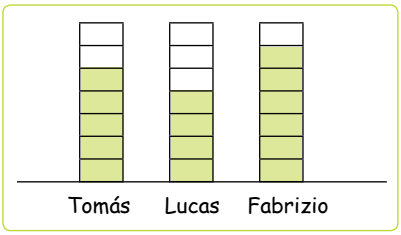
Ahora, pinta los recuadros de acuerdo a la cantidad de galletas que comió cada niño.



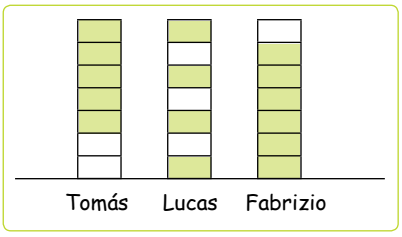
Respuestas adecuadas

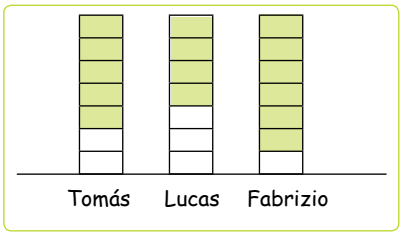
Considere como adecuadas todas las respuestas en las que el estudiante logra relacionar la cantidad de galletas de cada niño con la cantidad de recuadros que pinta.

- Pinta o remarca correctamente las tres barras.



- Pinta o remarca las tres barras, de manera no continua o empezando desde el extremo superior.





- Pinta o remarca correctamente solo dos barras, dejando en blanco o pudiendo equivocarse en la otra barra.

Respuestas inadecuadas

Considere como inadecuadas todas las respuestas en las que se puede observar que el estudiante no identifica los datos mostrados en el problema.

- Pinta o remarca correctamente solo una barra.
- Pinta incorrectamente dos o tres barras.

Pregunta 6

ASPECTO:
CARDINALIDAD-RELACIÓN DE ORDEN

CAPACIDAD:
Interpreta la relación "mayor que", "menor que" como recíprocas entre sí y ordena números naturales de hasta dos cifras en forma ascendente o descendente.

INDICADOR:
Ordena grupos de números menores que 100 en forma ascendente o descendente.

6. Observa los polos:

¿Cómo debemos colgar estos polos para que los números estén ordenados de MENOR a MAYOR?

Escribe tu respuesta:

Respuestas adecuadas

Considere como respuesta adecuada cuando el estudiante escribe los números en forma ordenada, de izquierda a derecha, o de derecha a izquierda.
También considere como respuesta adecuada cuando el estudiante realiza el ordenamiento adecuado pero omite uno de los números.

- 9, 12, 15, 18, 20
- 20, 18, 15, 12, 9
- 9, 12, 15, 20

Respuestas inadecuadas

Considere como respuesta inadecuada aquella respuesta donde los números no están ordenados, aun cuando dos o tres de ellos sí lo estén. También se considera como respuesta inadecuada cuando duplica uno de los números omitiendo otro, o cuando escribe números que no están entre los mostrados.

- 9 , 12, 15, 20, 18
- 9, 12, 12, 15, 20
- 9, 10, 11, 18, 20

Pregunta 7

ASPECTO:
CARDINALIDAD-RELACIÓN DE ORDEN

CAPACIDAD:
Interpreta la relación "mayor que", "menor que" como recíprocas entre sí y ordena números naturales de hasta dos cifras en forma ascendente o descendente.

INDICADOR:
Compara números usando las expresiones "mayor que", "menor que" o "igual que".

7. Marca con X los números que son menores que 15.

12	19	7	11	15

Respuestas adecuadas

Considere como respuesta adecuada cuando el estudiante marca los números 12, 7 y 11.

X 12	19	X 7	X 11	15

Respuestas inadecuadas

Considere como respuesta inadecuada cuando el estudiante marca números mayores o iguales a 15 a pesar de haber marcado algunos que cumplen la condición.
Se considera respuesta inadecuada cuando el estudiante marca sólo dos de los tres números o, cuando marca un solo número que cumple la condición.

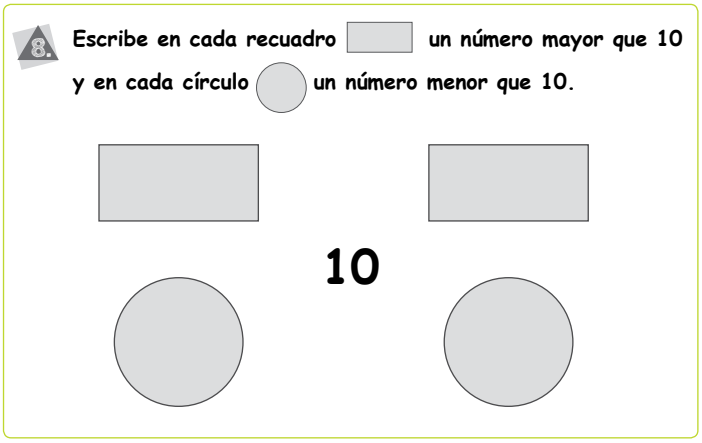
12	19	7	11	15
12	19	7	11	15
12	19	7	11	15

Pregunta 8

ASPECTO:
CARDINALIDAD-RELACIÓN DE ORDEN

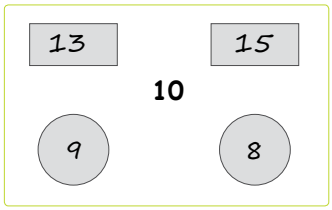
CAPACIDAD:
Interpreta la relación "mayor que", "menor que" como recíprocas entre sí y ordena números naturales de hasta dos cifras en forma ascendente o descendente.

INDICADOR:
Compara números usando las expresiones "mayor que", "menor que" o "igual que".



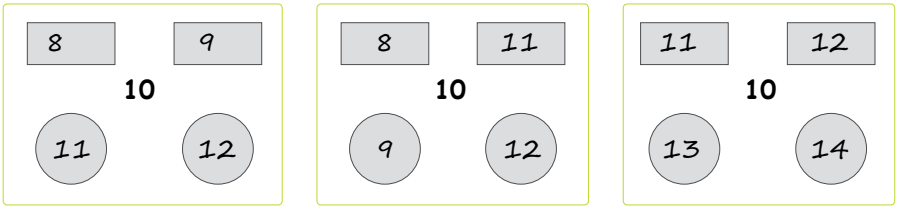
Respuestas adecuadas

Considere como respuesta adecuada cuando el niño señala el 12 como respuesta. Puede mostrar o no su procedimiento.



Respuestas inadecuadas

Considere inadecuadas las respuestas en las que el niño no logra identificar números que cumplan las condiciones, o confunde las relaciones "mayor que 10" y "menor que 10".



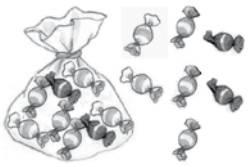
Pregunta 9

ASPECTO:
CARDINALIDAD-RELACIÓN DE ORDEN

CAPACIDAD:
Interpreta la relación "mayor que", "menor que" como recíprocas entre sí y ordena números naturales de hasta dos cifras en forma ascendente o descendente.

INDICADOR:
Señala dónde hay "más que", "menos que", "tantos como" al comparar dos colecciones estableciendo la relación uno a uno entre sus elementos.

9. **Observa la figura:**



Ahora, observa lo que dicen estos niños:

Sara

Dentro de la bolsa hay **menos** caramelos que fuera de la bolsa.

Pedro

Dentro de la bolsa hay **la misma cantidad** de caramelos que fuera de la bolsa.

Ana

Dentro de la bolsa hay **más** caramelos que fuera de la bolsa.

¿Con quién estás de acuerdo? _____

¿Por qué? _____

Respuestas adecuadas

Considere como respuesta adecuada cuando el estudiante responde que está de acuerdo con Ana aun cuando no justifique su respuesta.

- *Ana, porque dentro de la bolsa hay 8 caramelos mientras que fuera de la bolsa hay 7 caramelos*
- *Ana porque hay más caramelos dentro de la bolsa.*
- *Ana, porque fuera de la bolsa solo hay 7 caramelos*
- *Ana, porque 8 es mayor*
- *Ana* (No justifica su respuesta)

Respuestas inadecuadas

Considere como respuesta inadecuada cuando el estudiante señala estar de acuerdo con Sara o Pedro justificando o no su respuesta.

- *Sara porque la bolsa tiene más caramelos*
- *Pedro, porque hay caramelos dentro y fuera de la bolsa*
- *Sara*

Cuadernillo 2: Construcción del Sistema de Numeración Decimal y del significado de las operaciones

Pregunta 1

ASPECTO:
SISTEMA DE NUMERACIÓN DECIMAL

CAPACIDAD:
Interpreta y representa números de hasta dos cifras, y expresa el valor posicional de sus cifras en el Sistema de Numeración Decimal.

INDICADOR:
Compone y descompone una colección de diez objetos a partir de dos colecciones

1. **Dibuja las bolitas que faltan en cada bolsa para tener 10 bolitas en cada bolsa.**

Respuestas adecuadas

Considere como adecuadas todas las respuestas en las que el estudiante muestra que logró comprender la situación planteada y dibujó bolitas para llegar a tener 10 en cada bolsa. Considere válida la respuesta si el niño acertó en dos o tres de las bolsas mostradas.

- Dibuja la cantidad correcta de bolitas en dos bolsas, aunque se confunde en una:

- Dibuja la cantidad correcta de bolitas en dos bolsas, pero deja una bolsa sin dibujar.

Respuestas inadecuadas

Considere como inadecuadas todas las respuestas en las que el estudiante solo dibujó la cantidad correcta en una de las bolsas o no acierta en ninguna.

- Dibuja diez canicas en todas las bolsas, sin considerar lo que ya hay en la bolsa:

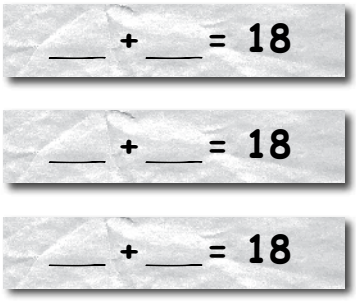
Pregunta 2

ASPECTO:
SISTEMA DE NUMERACIÓN DECIMAL

CAPACIDAD: Interpreta y representa números de hasta dos cifras, y expresa el valor posicional de sus cifras en el Sistema de Numeración Decimal.

INDICADOR: Expresa un número natural de dos cifras, mediante diferentes combinaciones aditivas.

2. **Busca tres formas diferentes de hacer estas sumas. Escribe tus respuestas.**



Respuestas adecuadas

Considere como adecuadas todas las combinaciones de números que suman 18 en, al menos, dos de las tres tarjetas.

- 11 + 7 = 18
  9 + 9 = 18
  5 + 13 = 18
- 10 + 8 = 18
  18 + 0 = 18
  8 + 8 = 18
- 6 + 10 = 18
  14 + 4 = 18
  9 + 9 = 18
- 13 + 5 = 18
  5 + 13 = 18
  6 + 11 = 18

Respuestas inadecuadas

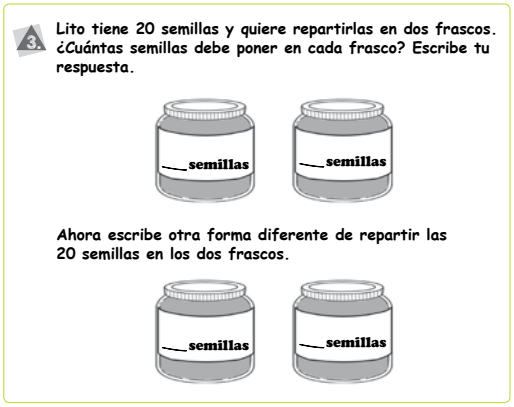
Considere como inadecuadas las respuestas incorrectas en dos o más tarjetas.

Pregunta 3

ASPECTO:
SISTEMA DE NUMERACIÓN DECIMAL

CAPACIDAD: Interpreta y representa números de hasta dos cifras, y expresa el valor posicional de sus cifras en el Sistema de Numeración Decimal.

INDICADOR: Expresa un número natural de dos cifras, mediante diferentes combinaciones aditivas.



Respuestas adecuadas

Considere como respuesta adecuada cuando, en ambos casos, el estudiante escribe cualquier combinación de dos números que suman 20.

- 12 y 8
  15 y 5
- 5 y 15
  10 y 10

Respuestas inadecuadas

Considere como respuesta inadecuada cuando, en alguno o en ambos casos, el estudiante escribe cualquier combinación de dos números cuya suma es diferente de 20. Igualmente como considere como respuesta inadecuada cuando el niño escribe los mismos sumando en orden invertido, aun cuando la suma de estos sea 20.

- 13 y 8
  9 y 10
- 10 y 12
- 13 y 7
  9 y 10
- 15 y 5
  5 y 15

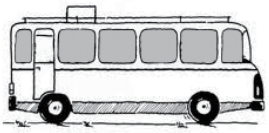
ASPECTO:
RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

CAPACIDAD:
Resuelve situaciones aditivas de contextos conocidos con números naturales hasta 20.

INDICADOR:
Resuelve situaciones referidas a agregar con soporte gráfico y simbólico.

Pregunta 4

4. **Un ómnibus salió con 5 pasajeros, luego subieron 8 pasajeros. ¿Cuántos pasajeros habrá en total en el ómnibus?**

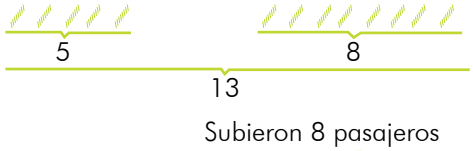


Respuesta: _____

Respuestas adecuadas

Considere como adecuadas todas las respuestas donde el estudiante logra comprender la situación planteada y obtiene 13 como resultado, o cuando plantea una estrategia adecuada, aunque cometa un error mínimo de cálculo.

- 13
- 5 + 8 = 13
- El bus sale con: 5 — Luego subieron: 8 — 13



Subieron 8 pasajeros

- Sale con 5 pasajeros → 5+8=13
- 5+8=14 (error de cálculo)

Respuestas inadecuadas

Considere como inadecuadas todas las respuestas en las que se puede observar que el estudiante no comprende la situación, hace un planteamiento incorrecto y, a partir de ello, se obtiene un resultado igual o diferente a 13.
Igualmente, considere como respuesta inadecuada cuando no llega a un resultado o no concluye.

- *Hay 5 pasajeros y 8 pasajeros* (pero no relaciona la información ni interpreta la situación).
- 5+8 (Sin resolver)

ASPECTO:
RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

CAPACIDAD:
Resuelve situaciones aditivas de contextos conocidos con números naturales hasta 20.

INDICADOR:
Resuelve situaciones referidas a agregar con soporte gráfico y simbólico.

Pregunta 5

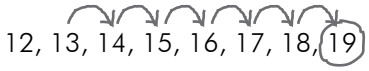
5. **Ernesto inició el juego con 12 canicas. Durante el juego ganó 7 canicas. ¿Cuántas canicas tiene ahora Ernesto?**

Respuesta: _____

Respuestas adecuadas

Considere como adecuadas todas las respuestas donde el estudiante logra comprender la situación planteada y obtiene 19 como resultado, o cuando plantea una estrategia adecuada, aunque cometa un error mínimo de cálculo.

- 12+7=19



- 12+7=20 (error de cálculo)

Respuestas inadecuadas

Considere como inadecuadas todas las respuestas en las que se puede observar que el estudiante no comprende la situación, hace un planteamiento incorrecto y a, partir de ello, se obtiene un resultado igual o diferente a 19.
Igualmente, considere como respuesta inadecuada cuando no llega a un resultado o no concluye.

- 12-7=5
- 12
- 7
- 12+7

Pregunta 6

ASPECTO:
RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

CAPACIDAD:
Resuelve situaciones aditivas de contextos conocidos con números naturales hasta 20.

INDICADOR:
Resuelve situaciones referidas a juntar con soporte gráfico y simbólico.

6. **Observa la tabla:**

	Cantidad de estudiantes que visitaron el museo	
	Niños	Niñas
Mañana	5	10
Tarde	2	3

¿Cuántas niñas en total visitaron el museo? Marca con X la tarjeta que representa tu respuesta.

10 + 3	5 + 10	10	2 + 3

Respuestas adecuadas

Marca solo la tarjeta

Respuestas inadecuadas

Marca otra tarjeta diferente a la respuesta adecuada, más de una tarjeta o ninguna tarjeta

ASPECTO: RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

CAPACIDAD: Resuelve situaciones aditivas de contextos conocidos con números naturales hasta 20.

INDICADOR: Resuelve situaciones referidas a juntar con soporte gráfico y simbólico.

Pregunta 7

7. Observa:

Rosa tiene 18 puntos. Ella quiere canjear dos juguetes diferentes con los puntos que tiene.

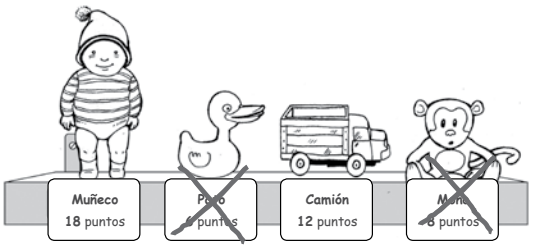
Escribe los juguetes que puede canjear Rosa.

_____ **y** _____ .

Respuestas adecuadas

Considere como respuesta adecuada cualquier combinación de dos juguetes diferentes, cuya suma de puntos NO supere los 18 puntos. Puede escribir los nombres o solo los puntajes, o puedes señalarlos en el gráfico.

- *Pato y camión*
- *Pato y mono*
- *6 y 8*



Respuestas inadecuadas

Considere como respuesta inadecuada cualquier combinación de dos o más juguetes cuya suma de puntos sea mayor a 18.

- *Muñeco y pato*
- *Mono y camión*

También considere inadecuada, las respuestas en las que el estudiante seleccionó dos juguetes iguales, aunque la suma de puntos sea menor a 18.

- *Dos patos*
- *Dos monos*

También se consideran inadecuadas aquellas selecciones de un solo juguete, aun cuando no supere los 18 puntos

- *Muñeco*
- *Camión*

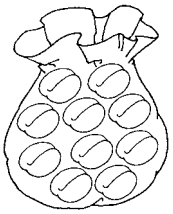
Pregunta 8

ASPECTO:
RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

CAPACIDAD:
Resuelve situaciones aditivas de contextos conocidos con números naturales hasta 20.

INDICADOR:
Resuelve situaciones referidas a quitar con soporte gráfico y simbólico.

8. **Jaime tenía 10 panes en una bolsa. Luego comió 3 de estos panes. ¿Cuántos panes le quedaron en la bolsa?**



Respuesta: _____

Respuestas adecuadas

Considere como adecuadas todas las respuestas donde el estudiante muestre que logró comprender la situación planteada y obtuvo 7 como resultado, o cuando plantee una estrategia adecuada, aunque cometa un error mínimo de cálculo.

- 10 – 3 = 7
- Tacha o pinta correctamente 3 panes y da como respuesta "7".
- Pinta 7 panes y da como respuesta "7".
- Responde "7".
- 10 – 3 =8 (error de cálculo)

Respuestas inadecuadas

Considere como inadecuadas todas las respuestas en las que se pueda observar que el estudiante no comprendió la situación, hizo un planteamiento incorrecto y, a partir de ello, se obtuvo un resultado igual o diferente a 7.
Igualmente, considere como respuesta inadecuada cuando el estudiante no llega a un resultado o no concluye.

- Solo tacha los tres panes y no da respuesta.
- Tacha o pinta 3 panes y da como respuesta "3".
- Responde "10".
- 10 + 3 = 13
- 10-3
- 10+3=7

Pregunta 9

ASPECTO:
RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

CAPACIDAD:
Resuelve situaciones aditivas de contextos conocidos con números naturales hasta 20.

INDICADOR:
Resuelve situaciones referidas a quitar con soporte simbólico, a partir de la representación del número en decenas y unidades.

9. **El tablero muestra el número de figuritas que tiene Felipe.**

Decenas	Unidades
1	7

Si Felipe regala 5 de sus figuritas, ¿cuántas figuritas le quedarán?

Marca con X tu respuesta.

3 figuritas **12 figuritas** **17 figuritas**

Respuestas adecuadas

Considere como respuesta adecuada cuando el niño señale el 12 como respuesta. Puede mostrar o no su procedimiento.

Respuestas inadecuadas

Considere como respuesta inadecuada una respuesta diferente a 12 figuritas.

Pregunta 10

ASPECTO:
RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

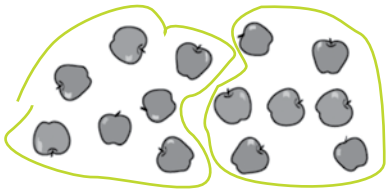
CAPACIDAD:
Resuelve problemas que implican la noción de doble, triple y mitad de números naturales menores que 20.

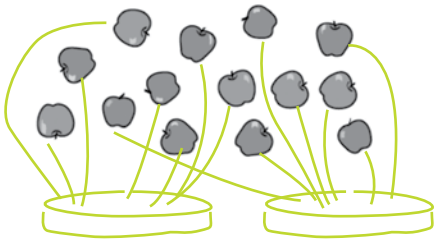
INDICADOR:
Resuelve situaciones referidas a la mitad de una cantidad de objetos, mediante el reparto en dos grupos iguales con soporte gráfico.

10. **Separa estas manzanas en dos grupos, encerrándolas con un ⬭. Cada grupo debe tener la misma cantidad de manzanas.**

Respuestas adecuadas

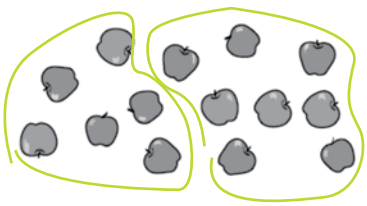
Considere como respuesta adecuada cuando el estudiante logre formar dos grupos de 7 manzanas.

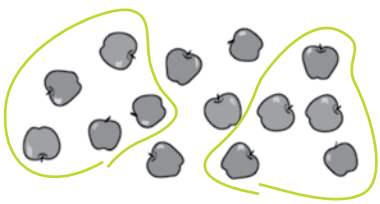




Respuestas inadecuadas

Considere como respuesta inadecuada cuando el niño forme grupos de diferente cantidad de manzanas o no responda, también cuando forme dos grupos de igual cantidad de manzanas pero deje manzanas sin agrupar.





Pregunta 11

ASPECTO:
RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

CAPACIDAD:
Resuelve problemas que implican la noción de doble, triple y mitad de números naturales menores que 20.

INDICADOR:
Resuelve situaciones referidas al doble y triple de una cantidad, utilizando sumandos repetidos, con soporte gráfico.

11. **En una fiesta me regalaron 2 bolsitas con 8 caramelos en cada bolsita.**
Aquí te muestro una de mis bolsitas.

¿Cuántos caramelos en total me regalaron?

Respuesta: _____

Respuestas adecuadas

Considere como adecuadas todas las respuestas donde el estudiante muestre que logra comprender la situación planteada y obtiene 16 como resultado, o cuando plantee una estrategia adecuada, aunque no concluya o cometa un error mínimo de cálculo.

- 8 + 8 = 16
- 8 + 8
- Hay 8 caramelos, en dos bolsas hay el doble de caramelos. Entonces hay 16 caramelos en total.
- En una bolsa hay 8 caramelos, en dos bolsas hay 8 + 8 = 15 caramelos.
- Dibuja la otra bolsa, resuelve por conteo y responde correctamente.

Respuestas inadecuadas

Considere como inadecuadas las respuestas en las que se observa que el estudiante no comprende la situación (hallar el doble de una cantidad).

- 8+2=10
- Hay 8 caramelos.

Si usted tiene alguna pregunta, sugerencia o comentario sobre este documento, con mucho gusto lo atenderemos en: Calle Del Comercio 193, San Borja. Lima 41, Perú
medicion@minedu.gob.pe
Telf. (01) 615-5840